

# Schoolplan 2024-2028

**De Amstel**  
AMSTERDAM

montessori  
school  
de Amstel

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>5</b>
2.1 De koers van Staij	5
2.2 Onze brede kijk op onderwijs	5
2.3 Toekomstgericht werkgeverschap	5
2.4 De S van Staij	5
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>7</b>
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het team	7
3.3 Kenmerken van de schoolpopulatie	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.5 Landelijke ontwikkelingen	9
<b>4 Onze school, een MKC</b>	<b>11</b>
4.1 Een Montessori Kindcentrum (MKC)	11
<b>5 Onderwijskundig beleid</b>	<b>12</b>
5.1 De missie en visie van de school	12
5.2 Onze parels	13
5.3 Onze ontwikkeldoelen	14
5.4 Wereldburgerschap en Kosmisch Onderwijs	15
5.5 Ons aanbod basisvaardigheden	16
5.6 Digitale geletterdheid	16
5.7 Pedagogisch handelen	17
5.8 Zorg en begeleiding	17
5.9 Naar een Inclusieve School	18
<b>6 Personeelsbeleid</b>	<b>19</b>
6.1 Integraal Personeelsbeleid	19
6.2 Gesprekkencyclus	19
<b>7 Organisatiebeleid</b>	<b>20</b>
7.1 Organisatiestructuur	20
7.2 Schoolklimaat	20
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	21
7.4 Arbobeleid	21
7.5 Privacybeleid	21
<b>8 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>22</b>
8.1 Kwaliteitszorg	22
<b>9 Financieel beleid</b>	<b>23</b>
9.1 Uitgangspunten	23
9.2 Sponsoring	23
<b>10 Actiepunt 2024-2028</b>	<b>24</b>
<b>11 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>25</b>

**12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"**

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van Montessorischool de Amstel voor de periode 2024-2028. In het schoolplan beschrijven wij op hoofdlijnen onze visie, aanpak en ambities voor deze periode.

Het schoolplan staat niet op zichzelf en het is geen uitputtende beschrijving. Het schoolplan vormt samen met het strategisch beleidsplan van Staij, het toezichtskader en de jaarplannen het belangrijkste sturingsinstrument om ons beleid vorm te geven, te monitoren en waar nodig bij te sturen. Veel informatie vindt u direct in dit schoolplan. Soms wordt verwezen naar andere documenten.

Ons schoolplan is opgesteld door de schoolleiding van de Amstel en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Aan het begin van ieder schooljaar stelt het team van de Amstel gezamenlijke speerpunten voor het nieuwe schooljaar vast. Deze speerpunten komen voort uit het schoolplan en worden uitgewerkt in ons jaarplan. Ieder jaar kijken we samen met het team terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?

Op deze manier dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Sommige onderdelen van dit schoolplan, bijvoorbeeld als het gaat om strategisch beleid, personeelsbeleid, financieel beleid en kwaliteitsbeleid, zijn geschreven en aangeleverd door Staij, ons schoolbestuur.

In het hoofdstuk "Onderwijskundig beleid" staan de ontwikkeldoelen van de Amstel voor de komende vier jaar beschreven.

Ilse Witteveen

Soile Daniel

Sacha Schrier

Schoolleiding Montessorischool de Amstel, juni 2024

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 De koers van Staij

In het koersplan Staij 2024-2028 "Samen maken we Oost" beschrijven we onze ambities en ontwikkeldoelen. Deze doelen zijn overgenomen in het strategisch beleidsplan. Jaarlijks beschrijven wij in ons jaarplan welke actie wij plannen om deze doelen te realiseren.

In dit Schoolplan beschrijven wij hoe wij aan deze doelen gaan werken.

### 2.2 Onze brede kijk op onderwijs

Met het onderwijs van Staij streven we ernaar om leerlingen onderwijs te bieden dat leidt naar een kansrijk, gelukkig en zelfstandig leven. In dit kader werken wij de komende vier jaar aan de volgende ambities en doelen:

#### Ambities

1. Elke school van Staij heeft een evenwichtig, breed en afgestemd aanbod voor cognitieve, sociaal emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling.
2. Dit aanbod wordt afgestemd op basis van goed zicht op de populatie en de context van de school.
3. Wij leren kinderen zorgen voor zichzelf, elkaar en de wereld. Wij zien onze leerlingen als Amsterdamse Wereldburgers.

#### Ontwikkeldoelen

- Alle scholen van Staij hebben beschreven wat zij verstaan onder een 'breed en passend' aanbod en kunnen deze keuze verklaren vanuit een populatie- en context scan.
- Alle scholen van Staij hebben een visie op en aanbod voor Burgerschapdoelen (Amsterdamse Wereldburgers) en zij monitoren de vorderingen van de leerlingen op deze doelen.
- Alle scholen van Staij hebben in een heldere en gedragen visie op toetsing.
- Alle locaties van Staij hebben in het curriculum specifieke duurzaamheidsdoelen en -thema's opgenomen.

### 2.3 Toekomstgericht werkgeverschap

Binnen Staij staat duurzaam werkgeverschap centraal als een pijler die de kern vormt van ons streven naar kwalitatief hoogstaand onderwijs. De komende vier jaar werken we aan de volgende ambities en doelen:

#### Ambities

1. Staij is een aantrekkelijke werkgever waar werknemers graag willen en blijven werken.
2. Staij biedt al haar teams regelruimte om hun organisatie passend en toekomstbestendig in te richten.
3. Staij draagt eraan bij dat medewerkers mentaal en fysiek gezond zijn en blijven.
4. Staij biedt haar medewerkers brede ontwikkelmogelijkheden.
5. Staij richt haar organisatie duurzaam in op zoveel mogelijk terreinen.

#### Ontwikkeldoelen

- We creëren ruimte voor leerkrachten om hun kwaliteiten, expertise en creativiteit in te zetten. Zij voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd.
- We creëren ruimte en mogelijkheden voor teams om hun (onderwijs)organisatie op passende wijze in te richten.
- Staij heeft een passend professionaliseringsaanbod voor haar medewerkers.
- Staij initieert activiteiten waardoor medewerkers geïnspireerd en ondersteund worden om fit en gezond te blijven.

### 2.4 De S van Staij

Binnen Staij omarmen we de kracht van samenwerking, zowel intern als extern. In dit kader werken wij de komende vier jaar de volgende ambities en doelen:

#### Ambities

1. Staj is een organisatie met een lerende cultuur waarin teamleden actief kennis en ervaring delen, elkaar ondersteunen in professionele groei en gezamenlijk streven naar beter onderwijs.
2. Bij Staj weten we wie waar over gaat. We hebben helder waar we samen Staj zijn en waar elke school uniek in is.
3. Door in verbinding te zijn met elkaar en met de omgeving weten we welke kennis en kwaliteit voor handen is en gebruiken we die ter verbetering van de organisatie en de onderwijskwaliteit

#### Ontwikkeldoelen

- Staj ontwikkelt actieve een duurzame samenwerking met externe partners, daar waar het aan eigen expertise ontbreekt.
- Staj ontwikkelt een gestructureerd programma voor kennisuitwisseling binnen de onderwijsorganisatie, gericht op het faciliteren van regelmatige interdisciplinaire samenwerking en het delen van expertise. Denk daarbij aan:
  - Visitatie
  - Consultatie
  - Gezamenlijk scholingsaanbod
- Staj heeft duidelijke criteria voor een 'passende organisatie' en werkt planmatig en cyclisch om de kwaliteit binnen de organisatie hoog te houden.

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Samen Tussen Amstel en IJ
Bestuurder:	Nils van Heijst
Adres + nummer:	Cruquiusweg 68-70
Postcode + plaats:	1019 AH Amsterdam
Telefoonnummer:	020 - 7163460
E-mail adres:	info@stajj.nl
Website adres:	stajj.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Montessorischool de Amstel
Schoolleiding:	Ilse Witteveen en Soile Daniel
Adres + nummer.:	Welnastraat 845
Postcode + plaats:	1096 GJ Amsterdam
Telefoonnummer:	020 - 3706705
E-mail adres:	teamleiding@mkcdeamstel.nl
Website adres:	www.mkcdeamstel.nl

#### 3.2 Kenmerken van het team

Het team op de Amstel bestaat uit 30 medewerkers. De schoolleiding bestaat uit twee schoolleiders, die op de Amstel gezamenlijk de "teamleiding" genoemd. Het team van leerkrachten is verdeeld over drie bouwen, onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Per bouw dragen de leerkrachten de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de klasoverstijgende taken binnen de bouw. Het team kenmerkt zich door die gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het ondersteuningsteam bestaat uit drie intern begeleiders en een remedial teacher. Intern begeleiders en schoolleiders staan ook deels voor de klas.

Er werkt een vakleerkracht bewegingsonderwijs op school. Het ondersteunend personeel bestaat uit een administratief medewerker en een conciërge.

#### Lerarentekort

In Amsterdam is er sprake van een groot tekort aan leerkrachten. Het team van de Amstel is in de basis compleet, maar bij uitval kunnen klassen niet altijd opgevangen worden.

Wij werken samen met andere schoolleiders binnen het netwerk "omgaan met langdurige tekorten" aan mogelijke oplossingen, ook voor toekomstige tekorten.

Op de Amstel werken ervaren medewerkers en medewerkers in opleiding. Leerkrachten begeleiden elkaar in hun persoonlijke ontwikkeling.

Een groot gedeelte van ons team woont buiten Amsterdam en reist dagelijks heen en weer. We hebben parkeervergunningen beschikbaar voor medewerkers die met de auto komen.

We proberen in onze organisatie rekening te houden met medewerkers die ver reizen door vergaderingen op gunstige momenten te plannen en bijvoorbeeld gym aan de start van de dag te plannen. Waar mogelijk stemmen we met individuele medewerkers af wat er nodig is om hen bij ons te behouden.

### 3.3 Kenmerken van de schoolpopulatie

Onze school wordt begin schooljaar 2023-2024 bezocht door bijna 300 kinderen.

Onze populatie heeft grotendeels hoogopgeleide werkende ouders, maar telt ook zeker kinderen van ouders die laag zijn opgeleid. Het leerlinggewicht is laag.

Het voedingsgebied van onze school is groot: relatief veel kinderen wonen niet in onze wijk, maar komen uit andere wijken, soms zelfs van buiten Amsterdam.

De wijk Amsteltkwartier bestaat evenals de school 11 jaar en de aangrenzende wijken zijn nog in aanbouw. De school kan nog groeien tot zo'n 350 kinderen.

Op de Amstel streven we naar gelijke kansen voor kinderen met diverse achtergronden. In algemene zin hebben wij – op grond van de kenmerken van de kinderen - de volgende aandachtspunten:

- aanbod en begeleiding van begaafde kinderen
- extra aandacht voor kinderen die dat nodig hebben
- wereldburgerschap
- rijk aanbod vanuit Montessori visie (brede vaardigheden)
- we willen extra inzetten op natuur en milieueducatie, juist in deze nieuwbouwwijk

We zien een lichte daling in ons leerlingaantal vanwege gezinnen die naar buiten de stad verhuizen. Ook stromen er iets minder kleuters in. De komende jaren gaat onze aandacht uit naar het aantrekken van nieuwe leerlingen en stabiliseren van ons leerlingaantal.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	22,8	22-23	5,88	22,56 20/21 - 22/23	22-23 20/21 - 22/23
2022 / 2023	22,37	22-23	6,38		
2021 / 2022	22,37	22-23	6,38		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht.

Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Professioneel, gedreven, enthousiast, excellent team	Klein schoolplein met weinig groen
Platte organisatie, waardoor talenten van leerkrachten, en dus van leerlingen tot bloei komen, en waardoor het hele team verantwoordelijkheid voelt en neemt voor de ontwikkeling van de school	Taalonderwijs is afgestemd op Nederlandstalige kinderen, we hebben geen extra ondersteuningsmogelijkheden (financieel) voor niet-Nederlandstalige kinderen en hun ouders.
Montessorionderwijs zonder voorgeschreven lesmethoden. Rijk zelf vormgegeven Kosmisch Onderwijs en aanbod in de klas, afgestemd op de behoefte van het individuele kind	Grenzen aan Passend Onderwijs door beperkte financiële middelen (geen leraarondersteuners of onderwijsassistenten)
Betrokken ouders, die actief meedenken en organiseren (ouderraad en medezeggenschapsraad)	



KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Creatieve oplossingsmogelijkheden voor het opvangen van tekorten	Lerarentekort
Samenwerking met scholen binnen het wijkoverleg Watergraafsmeer	Subsidies die afhankelijk zijn van leerlinggewicht
In de toekomst meer kinderen door groei van omliggende wijken	Terugloop in leerlingaantal door minder kinderen in de wijk (verhuizen naar buiten de stad)

### 3.5 Landelijke ontwikkelingen

Staij is niet alleen. We zijn onderdeel van verschillende netwerken en samenwerkingsverbanden. Daarin conformeren we ons aan gemeenschappelijke doelen voor bijvoorbeeld Amsterdam en de sector onderwijs. We proberen de doelen van de verschillende organen zoveel mogelijk aan elkaar te verbinden en integraal te benaderen.

#### Amsterdamse Lerarenagenda

Schoolbesturen, lerarenopleidingen en de gemeente Amsterdam werken intensief samen om het lerarentekort op te lossen en, zolang het er is, hier zo goed mogelijk mee om te gaan. Samen met de leraren in Amsterdam is de Amsterdamse Lerarenagenda opgesteld. Staij heeft zich verbonden aan de actielijnen uit die agenda, te weten:

1. Verhogen van de instroom en het behoud van onderwijsprofessionals.
2. Meer sterke schoolleiders.
3. Omgaan met langdurige tekorten
4. Extra voorzieningen voor het Amsterdamse onderwijs.

#### Breed Bestuurlijk Overleg Amsterdam (Het BBO)

Alle schoolbesturen voor basisonderwijs in Amsterdam zijn verenigd in het BBO. Er wordt gewerkt vanuit een Strategische Agenda om te komen tot stadsbrede afspraken waar dat kan en wenselijk is. Het BBO werkt aan doelen die leiden tot:

1. Kansengelijkheid voor ieder kind.
2. Goede kwaliteit op alle scholen.
3. Omgaan met een (langdurig) lerarentekort.
4. Een duurzaam scholenbestand in Amsterdam.

#### De Federatie Openbaar Onderwijs Amsterdam

Het Openbaar Onderwijs in Amsterdam is verdeeld over de stad. Elke deelgemeente heeft haar eigen stichting voor Openbaar Onderwijs. In Amsterdam Oost is dat Staij. Samen met de andere stichtingen vormen zij de Federatie, waarbinnen meer dan 30.000 basisschoolleerlingen onderwijs krijgen.

De Federatie werkt met een Strategische Agenda die gaat over:

1. De Maatschappelijke opdracht van Openbaar Onderwijs.
2. Kindontwikkeling van 0 tot 18 jaar.
3. Aantrekkelijk werkgeverschap.

#### Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam en Diemen

Ieder kind verdient een goede onderwijservaring: veilig, met plezier, waar competenties en talenten tot hun recht komen. In het SWV zorgen we voor een divers en dekkend aanbod van basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs in Amsterdam en Diemen. Op een deskundige en heldere manier. Met ouders en de partners in en om de school. Staij is, net als alle andere schoolbesturen PO in dit gebied, onderdeel van het Samenwerkingsverband (SVW) en is betrokken bij de totstandkoming en realisatie van de ambities die staan verwoord in het Ondersteuningsplan.

#### Het Ministerie van Onderwijs OC&W

Het ministerie verzorgt de beleidsontwikkeling voor en de financiering en kwaliteitsbewaking van het basisonderwijs.

Op dit moment stelt het ministerie hoge prioriteit aan:

1. Basisvaardigheden rekenen en taal
2. Digitale geletterdheid
3. Burgerschap
4. School en omgeving

5. Kansengelijkheid
6. Sociale veiligheid
7. Een gezonde Arbeidsmarkt

## 4 Onze school, een MKC

### 4.1 Een Montessori Kindcentrum (MKC)

MKC de Amstel is een samenwerking tussen drie organisaties in één gebouw:

#### **Stichting Samen tussen Amstel en IJ**

Montessorischool de Amstel

#### **Stichting Kinderopvang Watergraafsmeer**

Een kinderopvangorganisatie met een kinderdagverblijf en voor-/naschoolse opvang: Villa de Amstel

#### **Dynamo**

Voorschool (peuterspeelzaal) de Amstel

Er vindt formeel ongeveer zes keer per jaar overleg plaats tussen de leidinggevenden van de drie organisaties. Eens per jaar wordt een gezamenlijke studiedag georganiseerd waarop de medewerkers van de verschillende organisaties elkaar beter leren kennen en van elkaar leren.

Informeel vindt er dagelijks overleg en afstemming plaats tussen de verschillende medewerkers op de werkvloer.

Medewerkers van SKW verzorgen de tussenschoolse opvang van de school.

#### **Ambitie van het MKC**

Binnen ons MKC hebben we kernwaarden met elkaar opgesteld en uitgewerkt. Jaarlijks komen deze terug tijdens de gemeenschappelijke studiedag. We willen waar mogelijk de Montessori kernwaarden uitwerken zodat in elke ruimte van ons MKC zichtbaar is wat deze zijn en hoe deze tot uiting komen.

We onderzoeken op welke punten we de samenwerking binnen het MKC kunnen versterken en welke ambities we hierin delen.

#### *Kernwaarden MKC de Amstel*

- zelfstandigheid
- (keuze)vrijheid
- voorbereide omgeving
- verantwoordelijkheid

## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 De missie en visie van de school

#### Visie

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De kinderen zitten in heterogene groepen bij elkaar: onderbouw (leerjaar 0-1-2) middenbouw (3-4-5) en bovenbouw (6-7-8).

We hebben veel aandacht voor het individuele kind. Wij stemmen het onderwijsaanbod af op de behoefte van het individuele kind, waarbij we de balans tussen de groep en het individu bewaken. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we de mogelijkheden en de grenzen van ons Passend Onderwijs.

Wij scheppen de voorwaarden voor alle kinderen om met elkaar en van elkaar te leren zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste mensen met oog voor elkaar en de wereld om hen heen. Wij willen kinderen een stevige basis meegeven, zodat ze de toekomst met vertrouwen tegemoet zien. We streven naar gelijke kansen voor kinderen van diverse milieus.

Wij vinden het belangrijk dat;

- kinderen oog hebben voor elkaar en de wereld om hen heen;
- kinderen met veel plezier naar Montessori Kind Centrum De Amstel gaan, zich positief ontwikkelen en veel leren;
- kinderen goed worden voorbereid op de toekomst, een toekomst die nu nog onbekend is;
- kinderen leren omgaan met nieuwe technologieën en de toepassingen daarvan;
- kinderen de aandacht krijgen die nodig is voor hun ontwikkeling;
- kinderen zoveel mogelijk leren zelfstandig te functioneren in eigen tempo en op eigen niveau;
- er planmatig wordt gewerkt vanuit visie;
- er wordt geleerd met aandacht voor hoofd, hart en handen;
- er intensief contact is met ouders;
- we zorgen voor een uitstekend pedagogisch klimaat en een fijne sfeer;

#### Missie

Het is ons doel om kinderen zich zowel cognitief als sociaal te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we de basisvaardigheden van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers, die in staat zijn op een vreedzame wijze naast en met elkaar te leven. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen.

Uitgangspunt van ons onderwijs is een goed pedagogisch schoolklimaat, waarin kinderen zich welkom en veilig voelen. Elke ochtend krijgen alle kinderen een hand bij de schooldeur, en bij hun eigen klas. In de klas wordt aandacht besteed aan samenwerken, aan elkaar helpen, aan een rustige werksfeer en aan het rekening houden met elkaar. De leerkrachten bieden de leerlingen structuur, waarbij de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van het kind, zoals Maria Montessori dat omschreef, het uitgangspunt is.

Wij onderscheiden ons als school in het vinden van een balans tussen hoofd, hart en handen:

#### Hoofd

Basisvaardigheden zoals Taal, Rekenen en Burgerschap zijn nodig om in de samenleving te kunnen functioneren. Kinderen maken zich deze vaardigheden bij ons op school eigen door te werken met Montessorimaterialen en materialen uit de Taaldoenkast en de Rekenkast (van ave.ik) en lessen vanuit het Kosmisch Onderwijs.

#### Hart

Kinderen leren grenzen aan te geven en te respecteren door ons aanbod voor sociaal emotionele ontwikkeling middels de methode Rots & Water. De leerkrachten stimuleren een fijne interactie tussen de kinderen en leren ze vaardig te worden in het oplossen en voorkomen van conflicten.

Het ontwikkelen van executieve vaardigheden vergroot het eigenaarschap op plannen, doorzettingsvermogen, taakgerichtheid en intrinsieke motivatie. We stimuleren bij kinderen het zelf reflectieve vermogen door het voorbereiden en houden van driehoeksgesprekken (met kind, ouder en leerkracht), door deelname aan de Topklas of

aan Verrijgingslessen.

#### Handen

Kinderen leren met hun handen te werken bij de kunstlessen in het atelier, bij de schooltuinlessen, tijdens culturele uitjes en door bewegingslessen die door de vakleerkracht gym en door externe partners verzorgd worden bij ons op school of op locatie.

Met welke uitspraken willen wij dat kinderen terugkijken naar hun tijd bij ons op school?

*Ik zie dat iedereen anders is en dat is juist ok.*

*Ik heb leuke vrienden aan school overgehouden*

*Ik heb geleerd nee te zeggen*

*ik mag fouten maken, van proberen kan ik leren*

*Ik krijg opdrachten waarbij het eindresultaat niet belangrijk is.*

*Ik mocht mijn eigen tempo aanhouden.*

*Ik doe iets op eigen wijze*

*Ik kan het zelf.*

*Ik word elke dag verrast*

*Ik ga op onderzoek uit.*

*Mijn nieuwsgierigheid wordt geprikkeld en niet geremd.*

*Ik help anderen als nodig.*

*Gelukkig heb ik redelijk zelf mogen bepalen wat ik wilde doen, wat ik leuk en leerzaam vond.*

*Ik weet hoe ik met anderen moet omgaan*

*Ik omarm een fout*

*Ik begin, ik werk, ik ruim op en sluit af.*

*Ik zie en weet wat ik wel en nog niet kan.*

*Ik kan zelfstandig mijn werk plannen.*

*Ik heb leerkrachten gehad die in mij geloofden.*

*We are all together now.*

#### **Onze kernwaarden:**



zelfstandigheid



(keuze)vrijheid



voorbereide  
omgeving



verantwoordelijkh  
eid

## **5.2 Onze parels**

- We spreken dezelfde taal

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: kinderen, samen met de ouders, op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in een groep, waardoor kinderen ervaren hoe het is om de jongste, middelste of oudste te zijn. Ze leren van en met elkaar. Daarbij doorbreken we regelmatig de grenzen van de eigen klas. Bovenbouw kinderen lezen voor aan jonge kinderen. Onderbouw kinderen luisteren naar een spreekbeurt in een middenbouwgroep. Alle kinderen luisteren naar elkaars gedichten in de poëzieweek en kijken naar elkaars act tijdens het open podium bij vieringen of het afscheid van de 8e groepers. De leerkrachten dragen daarbij zorg voor hun eigen kinderen, maar ook voor die uit een andere groep: er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen en daarmee het pedagogisch klimaat. Alle leerkrachten spreken op vriendelijke, respectvolle en positieve toon en geven opbouwende feedback op het leerproces van het kind. Op regelmatige basis voert de leerkracht individuele kindgesprekken waarin elk kind zich gezien en gehoord voelt. De leerkrachten kennen niet alleen de kinderen van hun eigen klas, maar ook de kinderen van andere klassen, en voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen. Ze gaan uit van het positieve, en van wat een kind al wel kan en goed doet, werken handelingsgericht en voeren kindgesprekken waar nodig. We werken voortdurend aan ons eigen professionele handelen door middel van onze zelfontwikkelde Montessori kijkwijzer. Deze geeft richting aan onze gezamenlijke manier van werken volgens de montessori visie.

- Rust in de school

De leerkrachten zorgen voor veiligheid en werken samen met de kinderen aan een veilig en fijn klimaat. Elke ochtend krijgen alle kinderen een hand bij de schooldeur, en bij hun eigen klas. In de klas wordt veel aandacht besteed aan samenwerken, aan elkaar helpen, aan een rustige werksfeer en aan het rekening houden met elkaar. Door samen zorg te dragen voor de omgeving, het verzorgen van dieren en plantjes, wordt het verantwoordelijkheidsgevoel gestimuleerd en daarmee het rekening houden met elkaar. De aandacht voor zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en aandacht voor de ander en de omgeving creëert rust in de school. Rust, die bijdraagt aan een fijne werksfeer in de klassen en op de leerpleinen. Rust, die je voelt als je de school binnenstapt.

- Samen

De bovenbouw gaat op meerdaags schoolreis waar ze samen activiteiten ondernemen. De onderbouw volgt regelmatig lesjes bij en van elkaar op het leerplein. Kinderen uit de middenbouw lezen met een maatje uit de bovenbouw. Samen bedenken we hoe we duurzaamheid kunnen bevorderen en het milieu minder kunnen belasten, bijvoorbeeld door het scheiden van afval. We stimuleren daarmee ook het kritisch denken en het bewust maken van keuzes.

Kinderen die het initiatief nemen voor een goed doel worden gestimuleerd dit schoolbreed te delen en krijgen daar de tijd en ruimte voor. De leerkrachten zorgen samen met de kinderen voor een montessoriaanse voorbereide omgeving. Samen leren en reflecteren betekent ook dat de leerkrachten regelmatig bij elkaar in de lessen observeren, samen lessen ontwerpen en met elkaar plannen maken en schrijven. Samen geeft het team het onderwijs vorm, samen ontwikkelen de kinderen zich.

- Zorgen voor jezelf, de ander en de wereld (wereldburgerschap)

Kinderen zijn onderdeel van de klas, een gezin, de buurt, de stad, ons land en de wereld van nu en in de toekomst. Daarom besteden we veel aandacht aan diversiteit. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om goed te zorgen voor elkaar en anderen en zorg te dragen voor de wereld om zich heen. Planten en dieren spelen daarom een belangrijke rol op onze school.

We hebben een liberale wijze van vieringen van niet-religieuze feestdagen. Sinds de oprichting van de school vieren wij in december het winterfeest met een winterdiner. Het vieren van Sinterklaas, welke ook al eens in vrouwelijke gedaante bij ons langs is geweest, gebeurt met ongeschminkte pieten. Jaarlijks besteden wij aandacht aan Paarse Vrijdag en vanaf juli 2023 vieren we Keti Koti met workshops voor alle klassen. Bij deze gelegenheden wordt de passende vlag gehesen en het schoollied gezongen.

- Kosmisch Onderwijs

Kosmische onderwijs is de basis van ons montessorionderwijs. Kosmisch onderwijs gaat ervan uit dat alles met alles samenhangt en van elkaar afhankelijk is. Kinderen leren door de kosmische kijk op thema's verbanden te zien. Zo leren ze dat verschijnselen om hen heen geen losse fragmenten zijn, maar alles een deel is van een groter geheel. Door deze ontdekkingen vormt een kind zijn visie op de wereld.

Een thema wordt altijd vanuit verschillende invalshoeken benaderd. Op de leerpleinen is te zien aan welk thema gewerkt wordt, door de aandachtstafels en de voorbereide omgeving.

De verwerking van informatie gebeurt individueel of in groepjes. Kinderen leren aan de hand van vragen het onderwerp te onderzoeken, leren opzoek-vaardigheden, het maken van mindmaps, leren samenwerken en hun opgedane informatie verwerken tot een presentatie of spreekbeurt. Kinderen leren taal te geven aan de opgedane inzichten en ontdekkingen.

In de middenbouw en bovenbouw hanteren we per bouw een driejarige cyclus met thema's, waarbij we in perioden van ongeveer acht weken een thema aanbieden. Per jaar worden er vier thema's behandeld. In de onderbouw wordt met een tweejarige cyclus gewerkt. Kinderen werken aan de thema's passend bij hun rol van ontdekker (onderbouw), de rol van verkenners (middenbouw) en de rol van wetenschapper (bovenbouw).

### 5.3 Onze ontwikkeldoelen

Binnen het Koersplan van Staij zijn de volgende ontwikkeldoelen uitgewerkt:

Thema	Onze brede kijk op onderwijs	Toekomstbestendig werkgeverschap	De S van Staij
<b>Ambities</b>	<i>Elke school heeft een aanbod dat past bij de populatie en context van de school. We leren onze 'wereldburgers' zorgen voor zichzelf, voor elkaar en de wereld.</i>	<i>Mensen willen bij Staij werken en blijven. Zij voelen zich goed, kunnen zich ontwikkelen en zijn gezond. Staij en de schoolteams zijn toekomstbestendig georganiseerd.</i>	<i>We zijn verbonden met elkaar, binnen Staij en binnen Oost. We zijn duidelijk georganiseerd, leren met en van elkaar en hebben sterke partners</i>
<b>Ontwikkel doelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passend aanbod</li> <li>- Aanbod burgerschap</li> <li>- Visie op toetsen</li> <li>- Duurzaamheidsdoelen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet expertise en kwaliteiten</li> <li>- Kaders 'anders organiseren'</li> <li>- Professionaliseringsaanbod</li> <li>- Fit en gezond zijn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duurzame samenwerking</li> <li>- Kennisuitwisseling</li> <li>- Duidelijk georganiseerd</li> </ul>

Onze school heeft aansluitend hierop voor de komende vier jaar (2024-2028) ontwikkeldoelen vastgesteld gerelateerd aan de volgende onderwerpen:

- Wereldburgerschap en Kosmisch Onderwijs
- Naar een Inclusieve School
- Digitale geletterdheid
- Naar een duurzame school

In de volgende paragrafen worden de onderwerpen en doelen nader toegelicht.

## 5.4 Wereldburgerschap en Kosmisch Onderwijs

### Gelijkheidsbeginsel & Begrip

Op onze school zitten kinderen in heterogene groepen van drie leerjaren, verdeeld over onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Zij leren hierdoor niet alleen van de leerkracht maar ook van elkaar doordat ze elkaar uitleg geven en samenwerken. Kinderen komen in de klas als 'jongste' en groeien door naar 'middelste' en vervolgens naar 'oudste' van de klas. Elk jaar verandert de samenstelling van de groep. De jaarlijks wisselende rollen vragen om verschillende vaardigheden. Van: hulp durven vragen en jezelf presenteren in een nieuwe groep, naar: anderen helpen, leren overleggen en rekening houden met elkaar. Daarnaast wordt van een leerkracht in het montessorionderwijs verwacht dat deze zich bewust is van de eigen waarden en normen en in staat is eigen vooroordelen op te sporen. (Heuven et al., 1997). Dit zijn de beginselen die bijdragen aan een gelijke behandeling van anderen. Verder leren kinderen hierdoor onderlinge verschillen te waarderen en respectvol om te gaan met anderen.

### Vrijheid, Autonomie & Verantwoordelijkheid

De werkwijze op onze school maakt dat er veel aandacht is voor het bevorderen van zelfredzaamheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zorgdragen voor de omgeving. Kinderen hebben vrijheid nodig om werk te kiezen, de volgorde van werk te bepalen en hulp in te schakelen waar nodig. Kinderen kunnen zelfstandig aan het werk met montessori materialen en kunnen zelf controleren hoe ze het hebben gedaan. Daarnaast leren zij hun werk zelf te plannen en kunnen ze kiezen met welk werk ze beginnen. Deze manier van werken zorgt voor autonomie, verantwoordelijkheid voor jezelf en daarna voor anderen. De leerkracht zorgt waar nodig voor structuur en sturing, het is 'vrijheid in gebondenheid'. In de klas worden wellevendheidslesjes gegeven, waardoor de leerlingen leren hoe je met elkaar en de omgeving omgaat. Daarnaast hebben leerlingen in alle bouwen taakjes in de klas en in de school. Hierdoor voelen alle kinderen zich verantwoordelijk voor hun omgeving. De leerkracht leeft als rolmodel voor hoe we omgaan met elkaar en voor elkaar en onze omgeving zorgen.

### Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO) - en Burgerschap

Met ons kosmisch onderwijs leren de kinderen op een vakoverstijgende manier hoe alles met elkaar verbonden is en hoe zij daar zelf ook onderdeel van zijn. Het doel van kosmisch onderwijs is dat leerlingen samenhang leren zien, van het grote geheel naar de delen en weer andersom. De kinderen ontdekken de eigen plaats in de wereld. Met het kosmisch onderwijs wordt de onderzoekende houding en het samenwerken van de kinderen onderling gestimuleerd. De leerlingen leren nauwkeurig en kritisch te kijken, vragen te stellen en met elkaar in gesprek te gaan. Het kosmisch onderwijs wordt vanuit verschillende perspectieven aangeboden en inclusief vormgegeven.

### Ambitie van Staij

- Wij leren kinderen zorgen voor zichzelf, elkaar en de wereld. Wij zien onze leerlingen als Amsterdamse Wereldburgers.

## Doelen van de Amstel

Ten aanzien van Wereldburgerschap wil het team van de Amstel zich de komende jaren richten op

- het verder uitwerken van het Kosmisch Onderwijs:
  - samenhang in de leerlijnen van verschillende bouwen creëren
  - aanbod verrijken (materialen, boeken, aankleding thema's)
  - Cultuur aanbod verbinden aan Kosmisch Onderwijs
- doelen voor wereldburgerschap opnemen in onze leerlingvolgsysteem (Leerlijnenmodule)

## 5.5 Ons aanbod basisvaardigheden

Het huidige onderwijsaanbod op de Amstel staat beschreven in de Schoolgids 2023-2024, te vinden via [www.mkcdeamstel.nl](http://www.mkcdeamstel.nl)

### Ambitie van Staij

- Elke school van Staij heeft een evenwichtig, breed en afgestemd aanbod voor cognitieve, sociaal emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling.

## Doelen van de Amstel

### Taal

De komende vier jaar willen we ons aanbod begrijpend lezen koppelen aan onze Kosmische thema's en uitwerken middels 'Rijke Teksten'.

Rijke teksten zijn een veelzijdig middel om aan de taalontwikkeling en de kennisopbouw van leerlingen te werken. Ze nodigen uit tot diep lezen, gesprekken en discussie. Een rijke tekst kan het vertrekpunt zijn om te werken aan woordenschat, leesbegrip, en spreek- en schrijfvaardigheid. Bovendien verruimt een rijke tekst de woordenschat en de kennis over de wereld van leerlingen: het helpt hen om hun eigen ervaringen in een ander licht te plaatsen. Daarom zijn rijke teksten breder inzetbaar dan in taallessen alleen. Zo kunnen ook leerkrachten die een zaakvak geven met rijke teksten aan de slag, bijvoorbeeld in een les aardrijkskunde over vulkanen of klimaatverandering. (bron: Nederlandse Taalunie)

### Rekenen

Sinds schooljaar 2023-2024 werken de kinderen op de Amstel met de Montessori rekenkasten "Ik wil rekenen". Ik wil rekenen is het nieuwe materiaal van AVE.IK voor montessorischolen. Een eigentijds materiaal, dat is Ik wil rekenen. Volop aandacht voor begrijpen, rekentaal, automatiseren en memoriseren zodat kinderen hun wiskundige geletterdheid kunnen ontwikkelen.

De komende vier jaar richten wij ons op het verder implementeren en verrijken van ons rekenonderwijs. We vullen waar nodig aan met ontbrekende Montessorimaterialen. Leerkrachten leren van en met elkaar in het geven van lessen met deze materialen. We ontwikkelen mindmaps/doelenkaarten voor kinderen om hun voortgang in hun portfolio bij te houden.

## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3

## 5.6 Digitale geletterdheid

In onze huidige maatschappij is het belangrijk dat onze leerlingen voldoende digitaal geletterd onze school verlaten, om te kunnen functioneren in onze maatschappij. In een wereld vol algoritmes, sociale media, fake news en digitale



onveiligheid als phishing, identiteitsfraude en het verzamelen van data of contactgegevens, is het onze verantwoordelijkheid om onze leerlingen hiervoor voldoende kennis en vaardigheden mee te geven.

In maart 2024 zijn de nieuwe concept-kerndoelen gelanceerd voor het vakgebied Digitale Geletterdheid. De komende vier jaar zal de Amstel verder vorm geven aan dit vakgebied op basis van deze kerndoelen: **Praktische kennis en vaardigheden**: van Veiligheid en Privacy tot AI, **Ontwerpen en maken**: creëren met digitale tools en programmeren en de **Wisselwerking tussen digitale technologie, media, de mens en de samenleving**: hoe verhoud je je tot een digitale omgeving?

Praktisch zullen wij dit doen door diverse stappen te zetten die samengaan met de drie kernambities van Staij: **Onze brede kijk op onderwijs**: Als onderdeel van ons aanbod zullen wij digitale geletterdheid verder vormgeven en zoeken naar overlap met ons Kosmisch Onderwijs en Burgerschap. Binnen de Amstel nemen we DG op in onze onderwijskundige werkgroepen. In het begin van de schoolplan periode geven we verder vorm aan de visie op DG door op studiedagen hieraan aandacht te besteden.

**Toekomstbestendig werkgeverschap**: We bieden onze collega's voldoende ondersteuning om het aanbod op het gebied van DG te kunnen aanbieden door het geven van trainingen en het faciliteren van een specialist DG binnen ons team.

**De S van Staij**: we nemen deel aan het bovenschools netwerk DG bij Staij en geven samen met de andere scholen van Staij concreet vorm aan dit nieuwe curriculum, passend bij de visie van de Amstel.

## 5.7 Pedagogisch handelen

Uitgangspunt van ons onderwijs is een goed pedagogisch schoolklimaat, waarin kinderen zich welkom en veilig voelen. In de groep creëert de leerkracht een sfeer van gezelligheid, openheid en vertrouwen, waarin kinderen gestimuleerd worden zich te uiten.

's Morgens bij het binnenkomen, geven de kinderen de leerkracht een hand; de leerkracht ziet hoe het kind binnenkomt en het kind heeft meteen persoonlijk contact met de leerkracht. Ook aan het eind van de dag geven leerkracht en kind elkaar een hand. De benadering van de kinderen is positief, respectvol, vriendelijk en duidelijk.

In de klas wordt aandacht besteed aan samenwerken, aan elkaar helpen, aan een rustige werksfeer en aan het rekening houden met elkaar. De leerkrachten bieden de leerlingen structuur, waarbij de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van het kind, zoals Maria Montessori dat omschreef, het uitgangspunt is.

Bij de start van het schooljaar werken we schoolbreed aan hetzelfde thema: de Sfeerweek, met als richtinggevende vragen; Wie ben ik? Wie ben jij?

In deze Gouden Weken besteden we allemaal extra aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling: groepsvorming, diversiteit, conflicthantering, sfeerregels en meer. We doen dat schoolbreed en in de bouwen/klassen. In elke groep spreken kinderen met elkaar af welke sfeerregels zij belangrijk vinden.

## 5.8 Zorg en begeleiding

Alle leerlingen hebben recht op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet Passend Onderwijs. Voor ons is passend onderwijs niet alleen een opdracht van de overheid. Wij geloven dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom doen wij er alles aan om een passende plek te vinden voor elk kind dat bij ons wordt aangemeld.

Wij bieden basisondersteuning. Bijvoorbeeld hulp voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie, lichte gedragsproblematiek of sociaal-emotionele problematiek. Wat de school aan ondersteuning kan bieden staat in het Schoolondersteuningsplan (SOP).

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft, kunnen de scholen extra ondersteuning organiseren. Voor deze leerlingen wordt een Ontwikkel Perspectiefplan (OPP) opgesteld, in overleg met de ouders. Onderdeel van het OPP is een handelingsplan, waarmee ouders moeten instemmen. Ons uitgangspunt is hierbij dat wij kinderen een zoveel mogelijk ononderbroken ontwikkeling gunnen. De school werkt bij het opstellen en uitvoeren van het OPP samen met de Adviseur Passend Onderwijs (APO) van Staij.

In principe is ieder kind welkom op onze school. We vragen ons, ook bij nieuwe aanmeldingen, wel steeds af:

- Kan onze school bieden wat het kind nodig heeft?
- Blijft het kind zich ontwikkelen?
- Gaat het kind met plezier naar school?
- Kan de veiligheid worden gegarandeerd?

Het kan voorkomen dat de school, ook nadat er extra ondersteuning is geboden, tot de conclusie komt dat op één of meer van de bovenstaande vragen een negatief antwoord volgt. In dat geval wordt er overlegd met de APO en wordt het Samenwerkingsverband betrokken. Ouders worden hierbij altijd betrokken.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3

### 5.9 Naar een Inclusieve School

Sinds schooljaar 2023-2024 werkt de Amstel (schoolleiding en interne begeleiding), onder begeleiding van Garage2020 en samen met verschillende andere scholen uit de stad, aan een ontwerptraject "Naar een Inclusieve School"

<https://binnenplaats.com/het-coachingtraject-inclusief-onderwijs-is-van-start/>

Doel van het ontwerptraject is om in beeld te brengen welke stappen de Amstel kan maken richting Inclusief Onderwijs. Vervolgens worden deze stappen uitgewerkt en uitgevoerd in de praktijk.

Het traject wordt gesubsidieerd vanuit het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen.

Middels het Traject Inclusief Onderwijs richt de Amstel zich concreet op:

- in kaart brengen van netwerk van ondersteuning (en zorg)
- het verder specificeren van de mogelijkheden en grenzen aan ons inclusief onderwijs (uitgewerkt in het SOP)
- casussen uit het verleden uitwerken om van te leren voor de toekomst
- met de scholen uit de Wijk werken aan aanpak Verrijking in de Wijk

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Integraal Personeelsbeleid

Toekomstgericht werkgeverschap, dat is één van de grote doelen uit het Koersplan van Staij.

Het is onze ambitie om duurzaam werkgeverschap te verankeren in de scholen. Hierbij streven wij naar een omgeving waarin medewerkers zich niet alleen professioneel ontwikkelen maar ook een gezonde werk-privé balans ervaren en vitaal blijven. Er is aandacht voor de ontwikkeling van het individu en de teams in alle lagen van de organisatie. De persoonlijke ontwikkelambities worden besproken tijdens de ambitiegesprekken. Deze gesprekken zijn een vast onderdeel van de gesprekkencyclus. Medewerkers houden “de bewijzen” van hun ontwikkeling bij in hun bekwaamheidsdossier.

Binnen Staij zijn afspraken gemaakt over kaders voor belonen, taakbeleid (incl. werkverdelingsplan) en arbobeleid (oa verzuim en calamiteiten).

Toekomstgericht werkgeverschap betekent ook oog hebben voor nieuwe medewerkers (onboarding). Alle Staij-scholen zijn opleidingsbasisscholen; het opleiden en begeleiden van (startende) leerkrachten is belangrijk bij het oplossen van het lerarentekort. Staij heeft een leerinfrastructuur met een coachingshuis, opleiders-in-school-team, coördinator voor zijinstromers in beroep en bewegingsonderwijs.

### 6.2 Gesprekkencyclus

Op de Amstel wordt een vaste gesprekkencyclus gehanteerd. Jaarlijks voert de schoolleiding een ontwikkelgesprek (ambitiegesprek, functioneringsgesprek of een beoordelingsgesprek) met alle medewerkers. Voorafgaand aan het gesprek vindt een klassenbezoek/observatie plaats. Het observatieverslag wordt vooraf gedeeld met de medewerker. De medewerker zelf bereidt het gesprek met een collega voor.

Tijdens het gesprek staan de competenties, de doelen en wensen van de medewerker centraal. Medewerkers houden naast deze gesprekken hun ontwikkeling bij in een medewerkersportfolio. Hierin worden ook de persoonlijke leerdoelen, observatieverslagen en andere feedback bijgehouden.

Tijdens ieder ontwikkelgesprek worden afspraken en actiepunten genoteerd. Van elk gesprek vindt tevens een follow-up plaats, enkele weken na het gevoerde gesprek om na te gaan of de actiepunten zijn/worden uitgevoerd.

#### In ontwikkeling

In 2023-2024 ontwikkelden leerkrachten samen een Montessori Kijkwijzer om bij elkaar in de klas te observeren en met elkaar in gesprek te gaan over ons Montessori onderwijs en het handelen van de leerkracht.

De Kijkwijzer verbinden we aan de gesprekkencyclus: elke medewerker laat een collega voorafgaand aan het ontwikkelgesprek de Kijkwijzer invullen en stelt aan de hand van de ingevulde kijkwijzer een ontwikkeldoel op.

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Organisatiestructuur

Alle (20) openbare basisscholen in Amsterdam Oost vallen onder het bestuur van Staij.

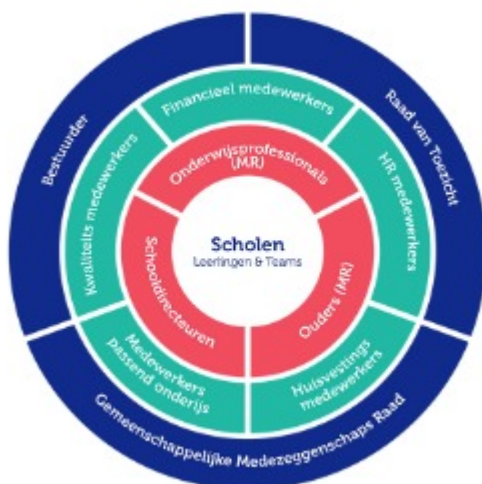
Staij staat voor "samen tussen Amstel en IJ". Het bestuur bestaat uit één bestuurder met een Raad van Toezicht. De bestuurder bestuurt de organisatie.

De Raad van Toezicht ziet erop toe dat dit goed gebeurt en is tevens werkgever en sparringpartner van de bestuurder.

Het bestuursbureau speelt een cruciale rol door het bieden van centrale ondersteuning en coördinatie aan de scholen van Staij. Het helpt bij de ontwikkeling en implementatie van beleid, waarborgt de kwaliteit van het onderwijs en zorgt voor de naleving van wettelijke voorschriften. Door administratieve taken te centraliseren kunnen scholen zich meer richten op hun kerntaken.

Op het bestuursbureau werken specialisten die de bestuurder adviseren, sparringpartner zijn van directeuren en regie voeren op hun domein. Door de inzet op het bestuursbureau is de continuïteit van Staij geborgd en kan iedereen goed zijn werk doen.

De schooldirecteuren zijn integraal verantwoordelijk voor de school, zoals het kwaliteitsbeleid, de bedrijfsvoering en het personeel. Zij vertalen het Staijbeleid naar de situatie op hun school. Samen het team op school maakt de directeur passende keuzes. Zij kennen hun kinderen het beste en weten wat zij nodig hebben.



### 7.2 Schoolklimaat

Op dit onderdeel hebben we dit jaar geen speerpunt in onze kwaliteitsmonitor opgenomen.

Op de Amstel staat een prettig en veilig klimaat op school voorop. Leerkrachten besteden hier veel aandacht aan. Zie paragraaf 'Pedagogisch handelen'.

Tijdens het schrijven van dit schoolplan werd de tevredenheidsenquête afgenomen onder medewerkers, kinderen en ouders (juni 2024). De aandachtspunten die hieruit voorkomen nemen wij mee voor het jaarplan voor het nieuwe schooljaar, zoals wij elk jaar doen.

#### Doel van de Amstel

Onze extra aandacht blijft uitgaan naar een veilige sfeer tijdens de tussenschoolse opvang, onze Tussentijd. Ondanks extra inzet en aanpassingen in de begeleiding van de kinderen tijdens de pauze, blijven kinderen aangeven dat in dit half uur onprettige en onveilige situaties ontstaan.

We willen dan ook zoeken naar een structurele oplossing voor de opvang tijdens de tussentijd, waardoor kinderen een positief klimaat ervaren en waardoor het schoolteam minder werkdruk ervaart.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,3

### 7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een contactpersoon (ook wel aandachtsfunctionaris/vertrouwenspersoon genoemd). Deze is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, deze coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan op de website). In ons Veiligheidsplan wordt beschreven welke methodes en interventies wij (kunnen) inzetten.

De Amstel beschikt over een registratiesysteem voor ongevallen en incidenten (met behulp van een format in het leerlingvolgsysteem).

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn sfeerregels in de school en in de groep. Ook zijn er regels die gelden tijdens de Tussentijdse opvang.

De Amstel bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De Amstel beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3

### 7.4 Arbobeleid

In de Kadernotitie ARBO-beleid staan de uitgangspunten en richtlijnen voor beleid ten aanzien van arbeidsomstandigheden bij Staij beschreven.

### 7.5 Privacybeleid

Iedereen heeft het recht op privacy en daarom dienen persoonsgegevens goed beschermd te worden. Als school verwerken wij gegevens van kinderen, hun ouders en medewerkers. Met deze informatie gaan wij zorgvuldig om. Hoe wij dat doen staat beschreven in het beleid informatiebeveiliging en privacy (IBP-beleid) van Staij.

## 8 Kwaliteitsbeleid

### 8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg vraagt om een systematische aanpak.

Jaarlijks voeren de scholen een zelfevaluatie uit op basis van een kwaliteitsmonitor. Hierin worden de belangrijkste kwaliteitsaspecten beschreven waarop de school zich wil ontwikkelen en moet verantwoorden: doelen, evaluatie, analyse van resultaten en conclusies van vragenlijsten medewerkers, ouders en leerlingen.

Op elke school kijken wij ieder jaar of het zelfbeeld (oa de beoordeling op de inspectie-indicatoren) van de school klopt met het beeld dat leerlingen en ouders van de school hebben. De bestuurder van Staij voert het kwaliteitsbezoek uit met twee beleidsmedewerkers van het stafbureau en een collega-directeur. De bevindingen van het kwaliteitsbezoek worden vastgelegd in een verslag. Ontwikkelpunten komen terug in het jaarverslag/jaarplan van de school.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11

## **9 Financieel beleid**

### **9.1 Uitgangspunten**

Stabiel, verantwoord en transparant: dat zijn de uitgangspunten van ons financieel beleid.

Financiële prestaties worden zorgvuldig gemonitord en risicomanagement is een integraal onderdeel van de jaarlijkse planning- en controlcyclus. Het uitgangspunt van Staij is dat de begroting over een periode van meerdere jaren sluitend is. Zo willen we de financiële risico's minimaliseren, de continuïteit van de stichting waarborgen en een evenwicht bereiken tussen het behalen van de onderwijsdoelen en de inzet van financiële middelen.

### **9.2 Sponsoring**

Als een school gebruik maakt van sponsoring dan staat in de schoolgids beschreven welke criteria voor acceptatie men hanteert, hoe men werft en welke verplichtingen waarmee de leerlingen onder schooltijd worden geconfronteerd acceptabel zijn. Daarnaast beschrijft de school hoe de besteding van deze middelen wordt verantwoord.

Op de Amstel is geen sprake van sponsoring.

**10 Actiepunt 2024-2028**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog



## 11 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 30UP  
**Naam:** De Amstel  
**Adres:** Welnastraat 845  
**Postcode:** 1096 GJ  
**Plaats:** AMSTERDAM

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 30UP  
**Naam:** De Amstel  
**Adres:** Welnastraat 845  
**Postcode:** 1096 GJ  
**Plaats:** AMSTERDAM

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_