

montessori
school
de Amstel

SCHOOLPLAN 2019-2023



Hoofdstuk 1 - Inleiding

1.1. Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Koersplan van de Stichting STAIJ en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2. Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Samen tussen Amstel en IJ - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Aan het begin van elk schooljaar, in de laatste week van de zomervakantie, evalueren we het voorgaande jaar en maken plannen voor het nieuwe. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we aan het begin van het schooljaar de kwaliteitsmonitor op. In de evaluatie van de kwaliteitsmonitor aan het eind van elk schooljaar zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Tussentijds evalueren we de afzonderlijke doelen in deze monitor, en stellen waar nodig bij. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3. Procedures voor het opstellen vaststellen van het schoolplan

Ons schoolplan is geschreven door de directeur van de school, op basis van de input van het gehele team. Het plan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Aan het begin van elk schooljaar stellen we met elkaar de kwaliteitsmonitor vast. Gedurende het jaar evalueren we tussentijds. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Ten slotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4. Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

Hoofdstuk 2 – schoolbeschrijving

2.1. Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Samen tussen Amstel en IJ
Algemeen directeur:	Arnold Jonk
Adres + nummer:	Cruquiusweg 68-70
Postcode + plaats:	1019AH Amsterdam
Telefoonnummer:	020-7163460
E-mailadres:	info@staij.nl
Websiteadres:	www.samentussenamstelenij.nl
Gegevens van de school	
Naam school:	Montessorischool De Amstel
Teamleiding:	Soile Daniel Saskia Struijk Judith van Hal Ilse Witteveen
Adres + nummer.:	Welnastraat 845
Postcode + plaats:	1096GJ Amsterdam
Telefoonnummer:	0203706705
E-mailadres:	info@mkcdeamstel.nl
Websiteadres:	www.mkcdeamstel.nl

Montessorischool De Amstel behoort samen met 19 scholen voor basisonderwijs en 1 school voor speciaal basisonderwijs tot Stichting STAIJ.

Onze openbare school is gevestigd in de nieuwbouwwijk Amstelkwartier, aan de Amstel. In het gebouw zijn organisaties voor onderwijs en opvang samengebracht. Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (STAIJ) verzorgt het onderwijsdeel, Stichting Kinderopvang Watergraafsmeer (SKW) en Dynamo verzorgen het opvang deel. Samen worden de organisaties het Montessori Kind Centrum (MKC) genoemd.

De deelnemers van het MKC vinden het belangrijk, dat:

- kinderen oog hebben voor elkaar en de wereld om hen heen;
- kinderen met veel plezier naar Montessori Kind Centrum De Amstel gaan, zich positief ontwikkelen en veel leren;
- kinderen goed worden voorbereid op de toekomst, een toekomst die nu nog onbekend is;
- kinderen leren omgaan met nieuwe technologieën en de toepassingen daarvan;
- kinderen de aandacht krijgen die nodig is voor hun ontwikkeling;
- kinderen zoveel mogelijk leren zelfstandig te functioneren in eigen tempo en op eigen niveau;
- er intensief contact is met ouders;
- we zorgen voor een uitstekend pedagogisch klimaat en een fijne sfeer;
- er veel aandacht is voor talentontwikkeling waaronder ook creatieve vorming.

2.2. Kenmerken van het personeel

De leiding van de school bestaat uit vier teamleden. Onze school heeft bewust geen managementteam en geen bouwcoördinatoren, maar een platte, Rijnlandse organisatie. Het team bestaat uit:

- 4 teamleiders
- 2 voltijd groepsleerkrachten
- 17 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs deeltijd
- 2 intern begeleiders deeltijd
- 1 leerkracht die ook taalkansen onderwijs doet
- 3 leerkrachten die ook werkdrukvermindering werk doen
- 2 administratief medewerkers deeltijd
- 1 conciërge deeltijd

Van de 23 medewerkers zijn er 19 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	
Tussen 50 en 60 jaar			3
Tussen 40 en 50 jaar	1	5	
Tussen 30 en 40 jaar		7	
Tussen 20 en 30 jaar		5	
Jonger dan 20 jaar			

Totaal			
--------	--	--	--

Onze school heeft een gemengde leeftijdsopbouw. We organiseren de begeleiding en coaching van deze leerkrachten intern – een van de leerkrachten is ook opleider in de school bij STAIJ en begeleidt nieuwe leerkrachten o.a. met videobegeleiding. Daarnaast is ons team erg open en hulpvaardig, en coachen mensen ook elkaar.

2.3. Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt begin schooljaar 2019-2020 bezocht door een kleine 300 leerlingen. Dit aantal groeit nog sterk, met ongeveer 30 leerlingen per half jaar. Van deze leerlingen geen enkele leerling een gewicht. Wel valt een deel van de leerlingen onder den nieuwe taalkansensubsdieregeling, waarbij een of beide ouders geen Nederlands spreekt. Onze populatie is grotendeels hoogopgeleid, maar telt ook zeker leerlingen van ouders die laag zijn opgeleid. Het voedingsgebied van onze school is relatief groot: relatief veel kinderen wonen niet in onze wijk, maar komen uit andere wijken, soms zelfs van buiten Amsterdam.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor begaafde leerlingen en juist leerlingen die extra hulp nodig hebben, en extra aandacht voor burgerschap.

2.4. Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een nieuwbouwwijk met dure koopwoningen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een gemengde populatie. De instroom van kinderen die niet in het voorrangsgedebied wonen zal afnemen, doordat onze school een capaciteit heeft van maximaal 15 lokalen, en we de instroom moeten beperken. Daarmee zal het opleidingsniveau van de leerlingen naar verwachting toenemen, omdat in ons voorrangsgedebied, op een wijk na, over het algemeen dure koopwoningen hebben en weinig sociale huurwoningen.

2.5. Sterkte-zwakte analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee proberen rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goede naam bij ouders	Ons taalonderwijs is nog ingericht op kinderen die al Nederlands spreken als ze naar school gaan.
Professioneel, gedreven, enthousiast, excellent team	Het schoolgebouw telt 15 lokalen, wat volmaakt onhandig is omdat je doorgaans wat

	meer onderbouwers telt dan midden- en bovenbouwers
Platte organisatie, waardoor talenten van leerkrachten, en dus van leerlingen tot bloei komen, en waardoor het hele team verantwoordelijkheid voelt en neemt voor de ontwikkeling van de school	Klein schoolplein
Montessorionderwijs, dat naadloos aansluit bij de 21 ^e eeuwse vaardigheden	
Betrokken ouders, die samen met school een pedagogische driehoek willen vormen	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Taalonderwijs aan NT2-kinderen	Onze nieuwe wijk zal ook ooit weer eens krimpen. Doordat we echter leerlingen trekken van buiten de wijk, hoeft de afname van kleine kinderen in de wijk niet per se te betekenen dat we ook (sterk) zullen afnemen in leerlingaantal
Een team dat in staat blijft goede, constructieve relaties aan te gaan met ouders, zoals dat nu het geval is.	De betrokkenheid van ouders kan doorslaan in te veeleisendheid, wat kan resulteren in te hoge werkdruk bij leerkrachten
Een gemengde school blijven, of liever nog, nog meer een gemengde school worden.	Een goed groeimodel van de leerlingen gezien het volmaakt onhandige aantal lokalen, en de afwezigheid van uitbreidingsmogelijkheden
	Een school met een homogene, hoogopgeleide populatie

Hoofdstuk 3: Onderwijskundig beleid

3.1. Missie

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De kinderen zitten gemengd in groepen bij elkaar. We hebben klassen met groep 1 en groep 2 leerlingen, klassen met groep 3, 4 en 5 kinderen gemengd, en klassen met groep 6, 7 en 8 leerlingen gemengd. Soms moeten we een jaar tijdelijk een klas met twee jaargroepen vormen, vanwege de aantallen leerlingen. We hebben zeer veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers, die in staat zijn op een vreedzame wijze naast en met elkaar te leven. Naast kennisoverdracht besteden we zo veel mogelijk aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

3.2. Ambities STAIJ

De scholen van STAIJ werken allemaal aan het geven van betekenisvol onderwijs aan de kinderen van Amsterdam Oost. Wat dat betekent, en wat dat van onze organisatie vraagt, verandert met de tijd. Onze nieuwe omstandigheden, en de nieuwe maatschappelijke vragen die op ons afkomen, vertalen zich in de volgende ambities voor de komende vier jaar.

- Al onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond of de school waar ze op zitten, krijgen de kans het beste uit zichzelf te halen en te laten zien.
- Elke STAIJ-school is uitnodigend voor iedereen die woont in de wijk. STAIJ-scholen zijn graag een afspiegeling van de wijk.
- In STAIJ-scholen wordt samengewerkt door leerlingen, en door teams.
- Elke STAIJ-school is een fijne en veilige plek om te leren en werken.
- STAIJ-scholen functioneren als integrale kind centra: organisaties die belangrijk zijn voor ouders en kinderen werken samen.

Om hiervoor te zorgen, zorgt de stichting voor de volgende randvoorwaarden:

- Elke STAIJ-school heeft een organisatiestructuur die bestand is tegen schommelingen in aanbod van leerkrachten en waarin samenwerking de norm is.
- Elke STAIJ-school heeft een huisvesting die past bij het onderwijs-en opvangconcept.
- Elke STAIJ-school heeft een doelmatige en haalbare jaarbegroting

3.3. Visie op lesgeven en leren

Kinderen opleiden tot zelfstandige, zelfbewuste mensen met oog voor elkaar en de wereld om hen heen. Kinderen een stevige basis meegeven en hun talenten laten ontwikkelen, zodat ze de toekomst met vertrouwen tegemoet kunnen zien. Dat is waar Montessorischool De Amstel voor staat.

Kinderen floreren in een goed pedagogisch klimaat, op een school waar kinderen zich welkom en veilig voelen, waar ze werkelijk gezien worden. Wij besteden veel aandacht aan dit klimaat. Elke morgen krijgen alle kinderen een hand bij de schooldeur, en bij hun eigen klas. In de klas wordt veel aandacht besteed aan samenwerken, aan elkaar helpen, aan een rustige werksfeer en aan het rekening houden met elkaar.

Leerlingen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in een groep, waardoor kinderen ervaren hoe het is om de jongste, middelste of oudste te zijn. Ze leren van en met elkaar. Daarbij doorbreken we regelmatig de grenzen van de eigen klas. Bovenbouwleerlingen lezen boekjes voor aan jonge kinderen. Onderbouwleerlingen luisteren naar een spreekbeurt in een middenbouwgroep. Alle kinderen luisteren naar elkaars gedichten in de poëzieweek en kijken naar elkaars act tijdens het Open Podium. De leerkrachten dragen daarbij zorg voor hun eigen leerlingen, maar ook voor die uit een andere groep: er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen en daarmee het pedagogisch klimaat.

Door tastbare materialen van papier of hout te combineren met digitale leermaterialen, het zogeheten 'blended learning', bieden we het beste van twee werelden. Kinderen leren van tastbaar montessorimateriaal, zoals van houten kubussen, lezen uit boeken van papier, rekenen op ruitjesbladen. Maar ze maken ook sommen op Rekentuin, leren Engels via het digibord en taal op hun computers. Zo ontwikkelen leerlingen hun basisvaardigheden als ook de 21^e-eeuwse vaardigheden zoals ICT geletterdheid.

Tot deze zogeheten 21^e-eeuwse vaardigheden behoren ook de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, nieuwsgierigheid en het probleemoplossend vermogen. Maria Montessori beschreef dit met de zin: 'Help mij het zelf te doen.' Zodra de kinderen bij ons op school komen, stimuleren we de zelfstandigheid. Ze hangen zelf hun jassen op, pakken hun tassen uit, verzorgen hun plantje en gaan aan het werk. De lage, open kasten maken dat kinderen zelf hun werkjes kunnen pakken en opruimen. Ze leren hun werk zelf te plannen en op hun werk te reflecteren. Kinderen volgen daarbij globaal dezelfde ontwikkelingslijn. De leerkrachten geven binnen deze ontwikkelingslijn de benodigde begeleiding aan de kinderen. Deze begeleiding verschilt per kind: soms is meer intensieve begeleiding nodig, soms is juist uitdagender lesmateriaal nodig. Wij bieden passend onderwijs aan alle leerlingen. Daarbij werken we intensief samen met ouders en verzorgers: alleen samen kunnen we ervoor zorgen dat kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Kinderen zijn onderdeel van de klas, een gezin, de buurt, de stad, ons land en de wereld van nu en in de toekomst. Daarom besteden we veel aandacht aan diversiteit, en streven een gemengde schoolpopulatie na. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om goed te zorgen voor elkaar en anderen, en zorg te dragen voor de wereld om zich heen. Planten en dieren spelen daarom een belangrijke rol op onze school. Elke klas heeft klassendiertjes. In grote plantenbakken kweken we groentes, en de appel- en perenbomen voorzien ons van fruit. De bovenbouw gaat op schoolreis naar een boerderij waar de kinderen helpen de dieren te verzorgen. Samen bedenken hoe we duurzaamheid kunnen bevorderen en het milieu minder kunnen belasten, bijvoorbeeld door het scheiden van afval. We proberen daarmee ook het kritisch denken en het bewust maken van keuzes te stimuleren.

3.4. Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de tweejaarlijkse leerling bespreking besproken (leerkracht en interne begeleiders). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Daarbij heeft onze school een leerkracht die tevens Rots- en Waterspecialist is, en die om de twee weken op klasniveau of in kleinere groepjes Rots- en Watertraining geeft. In de klassen wordt veel aandacht besteedt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, en het samenwerken en –leven op school. Ook schoolbreed doen we dat, o.a. d.m.v. de jaarlijkse sfeerweek aan het begin van elk schooljaar. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
- Onze school beschikt over een specialist Rots- en Water
- Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling – we volgen de leerlingen d.m.v. onze eigen leerlijnen in Parnassys (zoals we ook de leerlijnen op rekenen en taal op die manier volgen)
- We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan)
- We stellen waar nodig individuele handelingsplannen op dit gebied
- We stellen waar nodig groepsplannen op voor de sociaal-emotionele ontwikkeling in een groep
- Onze school zoekt met ouders en ouder- en kindadviseur waar nodig ook hulp bij de inzet van externe weerbaarheidstrainingen

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- Onze school stelt onze eigen leerlijnen in Parnassys op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling bij op basis van de veranderende leerlingpopulatie
- De werkgroep diversiteit gaat samen met ouders het curriculum verder uitbreiden, met ouders als rolmodellen.

3.5. Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. We besteden daarbij extra aandacht aan LHBT (doen o.a. mee met Paarse Vrijdag, hebben boeken in de bieb over dit onderwerp, vragen ouders en leerkrachten hierover te vertellen in de klas) en diverse gezinssamenstellingen. In de school leren wij leerlingen goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden

- We voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies en andere overtuigingen).
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- De aandacht voor actief burgerschap en sociale cohesie in stand houden
- We kunnen nog wat meer aandacht besteden schoolbreed aan de diverse religies en andere overtuigingen. Een mooi aanknopingspunt vormt ons winterfeest en winterdiner dat we sinds de oprichting van onze school vieren in de decembermaand.

3.6. Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de “eigen opdracht” bieden we ook taakansen onderwijs en rots- en watertraining aan, en muziek, dans, theater of toneel (tweewekelijks, i.s.m. Muziekschool Aslan). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
- Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
- Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Doorlopende leerlijn

Op onze school hanteren we een vrij unieke manier om de leerlingen te volgen. Niet verbrokkeld via methodetoetsen, maar via leerlijnen met leerdoelen die we van de Delftse Montessorischool hebben gekocht, en die we de komende vier jaar gaan aanpassen voor zover nodig voor onze leerlingen, met eigen streefdoelen. De komende vier jaar stellen we ons tot doel dat we de leerlijnen bovendien doortrekken naar de kleinsten binnen ons MKC, door onze partners ook de leerdoelen te laten invullen, waar nodig aan te passen, en tussentijds telkens te evalueren hoe we de leerdoelen nog beter op elkaar kunnen laten aansluiten. Daarnaast doen we de door het BBO verplichte Cito-toetsen om de leerlingen te volgen, analyseren deze grondig op individueel, groeps- bouw- en schoolniveau, en passen ons handelen cyclisch daarop aan. Daarnaast werken de kinderen met papieren portfoliomappen, waarin deze leerdoelen op papier staan, en waarop kinderen zelf bijhouden samen met hun leerkracht aan welk leerdoel ze gaan werken, en hoe.

Burgerschapsonderwijs

N.a.v. een vraag aan de Kennisrotonde over het benoemen van verschillen (dit weer n.a.v. een documentaire van Sunny Bergman), zijn we een samenwerking aangegaan met het Kohnstammstituut en hebben een NRO-aanvraag ingediend samen met Diversion. Deze aanvraag is niet gehonoreerd, maar heeft op onze school aanleiding gegeven een werkgroep Diversiteit op te starten. De komende vier jaar bouwen we samen met ouders aan een gedegen programma voor burgerschapsonderwijs, en gebruiken daarbij ouders en leerkrachten als rolmodellen.

Onderwijstijd

De onderwijstijd wordt berekend per kalenderjaar van 1 oktober tot 31 september. Alle leerlingen draaien 940 uur, en afhankelijk van het aantal feestdagen dat buiten de vakanties valt, zijn er op basis daarvan een aantal studiedagen. We hebben een vijf gelijke dagen rooster waarbij alle kinderen op school blijven om te pauzeren. De schooldagen duren van 8.15 tot 14.15 uur.

Taalachterstanden

Vanaf schooljaar 2018-2019 ontvangt onze school een taalachterstand subsidie van de gemeente Amsterdam. Een van onze leerkrachten geeft een dag in de week extra ondersteuning aan de leerlingen vanaf groep 3 (doelgroep van deze subsidie), zowel onder schooltijd als naschools. Ze schrijft hulplannen voor deze leerlingen, en voert deze uit tijdens de extra begeleiding in kleine groepjes. De reguliere toetsen gebruiken we als nulmeting dan wel voor de tussentijdse evaluaties, aangevuld met het pi-dictee. Daarnaast betrekken we ouders bij het bevorderen van het leren van de Nederlandse taal, door hen tips te geven voor thuis, zoals speelafspraken maken met kinderen die goed Nederlands spreken, of hun kind naar een club te laten gaan waar taal een rol speelt en veel kan worden gesproken, of het inschakelen van de voorleesexpres, et cetera. In de klassen zelf werken we met hoeken om de taalvorming te stimuleren, en zijn er ouders die wekelijks met groepjes kinderen komen lezen om de woordenschat te vergroten. De komende vier jaar stellen we ons tot doel dit verder uit te bouwen, en waar mogelijk met nog meer kennis uit te breiden naar nog beter taalonderwijs.

Vakken

De vakken die bij ons gegeven worden staan beschreven in onze schoolgids. Een breed curriculum is onze grote wens, en tegelijkertijd merken we dat er grenzen zijn aan enerzijds kwalitatief goed onderwijs bieden op de kernvakken, passend onderwijs voor alle leerlingen, en de hoeveelheid tijd die dan nog over is voor een breed aanbod – dat is zeer beperkt. Desondanks zijn wij in staat alle leerlingen, in samenwerking met muziekschool Aslan, elk jaar drie van de volgende vakgebieden aan te bieden: dans-, muziek-, theater-, zang- en percussielessen. Diverse leerkrachten geven respectievelijk timmerles, muziekles of mindfulness. Alle leerlingen van de school krijgen Rots- en watertraining, zowel met de klas als geheel, als, indien nodig, in kleinere groepjes. Door middel van thema's komen ook de vakken diversiteit en de zaakvakken aan bod (geschiedenis, aardrijkskunde, techniek), waarbij bij de verwerkingen beeldende vorming en de 21-eeuwse vaardigheden aan bod komen. Groep 6 en 7 gaat naar schooltuinen, waardoor uiteindelijk alle kinderen natuuronderwijs hebben gehad. Regelmatig doen we uitjes of schoolreisjes naar de natuur, zoals de lentewandeling in Amstelglorie, en het schoolkamp van de bovenbouw bij een boer. Het thema duurzaamheid speelt voor ons daarbij een belangrijke rol.

Kerdoelen en referentieniveaus

De kerndoelen en referentieniveaus vormen de basis van onze leerlijnen in Parnassys, die we gebruiken om de leerlingen te volgen, en ons handelen daarop af te stemmen.

Samenwerking met partners bij het aanbod

De komende vier jaar willen we vloeiende doorgaande leerlijnen zien van 0-12 jaar, die door alle medewerkers worden gebruikt om de kinderen te volgen en passende begeleiding en onderwijs te bieden, om de overgang naar school zo soepel mogelijk te maken en waar mogelijk eventuele achterstanden al voorschools in te lopen, waardoor meer kansengelijkheid ontstaat voor alle leerlingen. Wij werken daarbij samen met onze partners binnen ons MKC.

Wij maken gebruik van het culturele, sportieve en historische aanbod in de stad Amsterdam. De komende jaren zullen we doorgaan met het net gestartte Jump-in programma om gezonde voeding en gezond bewegen te stimuleren, zowel op school als naschools. Daarbij is samenwerking met de naschoolse opvang noodzakelijk en wenselijk. We streven een uitbreiding van het naschoolse sportaanbod in onze gymzaal na, en werken daarvoor samen met Jump-In. We willen onze samenwerking met opleiding als het Johan Cruyffcollege voortzetten, om zo ook het gym aanbod verder te verrijken. Onze samenwerking met Aslan of een soortgelijke muziekschool willen we voortzetten met subsidies van de gemeente Amsterdam om het cultuuronderwijs te kunnen blijven geven. In het kader van kosmisch onderwijs passen uitjes naar musea in Amsterdam, ook die willen we voortzetten, gefinancierd door de vrijwillige ouderbijdrage.

3.7. Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen, samen met de ouders, op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Op onze school besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren zorgen samen met de kinderen voor een goede montessoriaanse voorbereide omgeving
- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving, zoals Montessori dat omschrijft
- De leraren kennen niet alleen de kinderen van hun eigen klas, maar ook de kinderen van andere klassen, en voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen. Ze gaan uit van het positieve, en van wat een kind al wel kan en goed doet, werken handelingsgericht en voeren kindgesprekken waar nodig.
- De leraren stimuleren een fijne interactie tussen de leerlingen, en leren ze vaardig te worden in het hanteren van conflicten
- De leraren bieden de leerlingen structuur waar nodig, waarbij de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van het kind, zoals Montessori dat omschreef, het uitgangspunt is
- De leraren zorgen voor veiligheid, en werken samen met de kinderen aan een veilig en fijn klimaat

Het is onze ambitie om het uitstekende pedagogische klimaat op onze school de komende vier jaar en verder te behouden, door te blijven doen wat we doen. Vier van onze leerkrachten zijn gedragspecialist master educational needs, en kunnen waar nodig daarbij ondersteunen.

3.8. (Sociale) Veiligheid

Onze school zorgt voor de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit tenminste jaarlijks via een externe peiling bij groep 6 tot en met 8 (zie de site van Scholen op de Kaart), daarnaast peilen leerkrachten dit regelmatig in de groep. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een veiligheidsbeleid dat staat beschreven in het Sociaal Veiligheidsplan (zie onze website) gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De leerkrachten van de school vormen het eerste aanspreekpunt als het gaat om pesten. Schoolleiding en leerkrachten voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Door de wijze waarop onze school is vormgegeven, o.a. door de drie jaargroepen vanaf groep 3 en de vele aandacht die we besteden aan het klimaat op school, denken we veel gevallen van pesten te voorkomen. Een van de interne begeleiders is de vertrouwenspersoon, zij coördineert waar nodig ook het anti-pestbeleid.

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- de sociale veiligheid, met de groei van de school, behouden

3.9. Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in kaart door het invullen van de leerlijnen in Parnassys (zie boven). Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de individuele leerlingen als dat wat de leerdoelen omschrijven als behorende bij een groep. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt individueel of in kleine groepjes gegeven, op basis van de leerbehoeften van de kinderen. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door elkaar (het voordelige effect van meerdere jaargroepen in een klas) en de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren zorgen voor goed opgebouwde lesjes
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden naar behoefte van de leerlingen (in veel meer dan drie niveaus, we bieden immers montessorionderwijs)
- De leraren geven effectieve instructie (waarin de elementen van het directe instructiemodel aan bod komen, maar niet altijd klassikaal en niet altijd op eenzelfde moment – dat wat je hebt geleerd bespreken kan ook later op de dag, klassikaal, gebeuren bijvoorbeeld)
- De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- De leerlingen werken zelfstandig samen
- De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste rondes, onderscheid in snelle en langzame rondes), en waar mogelijk direct in de ronde (dus zo min mogelijk via nakijken nadat de kinderen al naar huis zijn, omdat het het meest effectief is, blijkt uit onderzoek, om directe feedback te geven aan een kind, en nakijken achteraf weinig effect heeft, anders dan dat de leerkracht kan achterhalen waar groepjes kinderen nog instructie op nodig hebben)
- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren

- De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
- De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
- De leraren zorgen voor taakgerichtheid
- De leraren zorgen voor betrokkenheid
- De leraren geven feedback aan de leerlingen, en omgekeerd

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- Het schrijfonderwijs eenduidiger maken en verbeteren
- Het relatief wat trager op gang komen van het lezen bij sommige kinderen (kenmerkend van veel montessorischolen) grondig onderzoeken en nagaan of het mogelijk is dat te versnellen op een montessoriaanse wijze (aan het eind van de schoolperiode lezen de kinderen goed, dus de inhaalslag wordt wel gemaakt)
- Het montessoriaanse aspect van het didactisch handelen vergroten in de hele school (nu zijn er nog wat verschillen), door meer van en met elkaar te leren.

3.10. Een passend onderwijsaanbod

Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Dat kan bij uitstek binnen het montessorionderwijs. Onze leraren kennen hun leerlingen, en die van anderen, goed, en volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig met behulp van de leerlijnen in Parnassys. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie website). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie website). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), en dit gebeurt in elk geval ook bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren kennen de leerlingen
- We werken handelingsgericht
- De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind

- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen, daarvoor worden groeidocumenten aangemaakt voor het uitvoeren van de arrangementen. Ook de specialisten binnen STAIJ worden op deze manier, wanneer nodig, betrokken bij de begeleiding van de leerlingen en leerkrachten.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
- De school voert de zorg planmatig uit
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beschrijving van het passend onderwijsaanbod aan de hand van de volgende hulpvragen:

- Welke aanpassingen zijn nodig in het aanbod op jouw school om voldoende in te spelen op de diversiteit in de klassen. Hoe wordt het maatwerk voor de leerlingen georganiseerd?
- Wat is het aanbod voor meertalige kinderen. Is het voldoende? Wat zijn de ambities?
- Wat zijn de verbeterpunten/ ontwikkelpunten als het gaat om handelingsgericht werken.
- Hoe gaat de school om met gedragsproblemen? Hoe gaat de school om met leerproblemen? Welke ondersteuningsvragen zijn er? Hoe wordt de ondersteuning nu georganiseerd? Wat zijn de wensen voor de toekomst? Is er voldoende ondersteuning in huis? Zijn de leerkrachten voldoende toegerust? Welke leervragen hebben de leerkrachten? (Mogelijk staat dit grotendeels al in het SOP, welke ambities heeft het SOP)
- Hoe is de inzet van het specialistennetwerk, welke organisaties ga je nog meer betrekken bij maatwerk voor de leerlingen? Denk aan bv logopedie in huis, dyslexiebehandelingen in huis.
-

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- Op de diversiteit tussen de kinderen kunnen we op dit moment al buitengewoon goed inspelen doordat wij werken op montessoriaanse wijze. Niet de methodes vormen de leidraad van het handelen van de leerkracht, maar de ontwikkeling van een kind, en wat het op dat moment nodig heeft. Daarbij volgen we de tussendoelen van SLO, gevat in onze leerlijnen. De komende vier jaar willen we het aanbod voor de meertalige kinderen verder uitbreiden. Daar hebben we in schooljaar 2018-2019 een goede start mee gemaakt, mogelijk gemaakt door de subsidie Taalkansen van de gemeente Amsterdam. Het is onze ambitie om alle tweetalige kinderen hun taalachterstanden dusdanig bij ons in te laten lopen, dat ze als ze naar de middelbare school gaan, dusdanig goed Nederlands spreken dat de taal geen belemmering meer vormt om zich optimaal op alle vakgebieden te ontwikkelen.
- Het handelingsgericht werken zit in onze schoolcultuur gebakken. Aandachtspunt vormen de nieuwe leerkrachten die zullen instromen met de groei van de school, en hoe ook zij handelingsgericht gaan werken, als ze dat niet al doen.
- Wat betreft gedragsproblemen hebben we veel kennis in huis: twee gedragsspecialisten, en specialisten die binnen STAIJ werken en die we kunnen inschakelen. Aandachtspunt voor de komende vier jaar is het zo vroeg mogelijk signaleren van eventuele gedrags- of leerproblemen, nog voordat de kinderen bij ons starten, zodat we daar goed op kunnen inspelen zodra ze bij ons naar school gaan. Vaak nog krijgen we nu geen overdracht van een

voorschool of opvang, en blijkt pas als kinderen bij ons zijn gestart dat deze kinderen extra ondersteuning nodig hebben, en soms zelfs (tijdelijk) onderwijs of begeleiding elders. Dat is niet goed voor de ontwikkeling van een kind, en is ook niet fijn voor ouders en voor ons als school. We hopen dit o.a. te bereiken met de eerder genoemde leerlijnen 0-12, maar realiseren ons dat we daarmee alleen de kinderen die binnen ons MKC gaan omvatten. Door actief te vragen aan ouders of we overdrachtsformulieren van opvang of voorschool mogen inzien, hopen we meer informatie te krijgen over kinderen die bij ons zullen starten.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen in ons onderwijs essentieel is, selecteren we daar nieuwe leerkrachten ook op, en begeleiden ze waar nodig. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op individueel niveau of in kleine groepjes, afhankelijk van de behoefte van het kind
- De kinderen werken op hun eigen niveau, waarbij we de leerlijnen in ons achterhoofd hebben
- De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling door te werken met de leerlijnen

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- De nieuwe leerkrachten bij ons starten, eventueel extra begeleiden op het montessoriaans aanbieden van de lesstof, inclusief goede rondes.

Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
- Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
- Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
- Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
- Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
- Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- Door meer ervaring op te doen met kinderen met een OPP, zullen we zelf ook meer automatisme in de begeleiding van deze kinderen en het maken van/werken met een OPP krijgen

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie website) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)

Onze school biedt basisondersteuning

Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden

De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel

De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- De komende vier jaar specialiseren we ons verder in het aanbod aan onderwijs aan de hoogbegaafde leerling in de groep, en aan samenwerken tussen begaafde leerlingen uit verschillende groepen. Omdat we montessoriaans werken, kan dat uitstekend op onze school zelf plaatsvinden, en heeft dat onze voorkeur boven het inschakelen van een externe partij. Er is voldoende kennis aanwezig over hoogbegaafdheid binnen het team – in 2018-2019 is het hele team getraind door de DKNRS, en er werken vier mensen die een cursus/specialisatie gedaan hebben over hoogbegaafdheid.

De zorgstructuur

Beschrijving van de zorgstructuur aan de hand van de volgende hulpvragen:

- Hoe is de zorg in de school georganiseerd. Wat gaat goed, wat kan beter. Beschrijving rolverdeling zorgtaken teamleden. Beschrijving actueel zorgplan en de toekomstplannen.
- 'Preventieve' jeugdzorg: wat doet de school, wat kan beter?
- Hoe verloopt de aansluiting van de zorg met de ketenpartners in de wijk. Wat moet er anders/ beter? Hoe gaat de school dit doen?
- Hoe vermindert de school de administratieve zaken als het gaat om 'zorg'?

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- onze school telt twee intern begeleiders die elk 1,5 dag per week zorgtaken verrichten. De andere dagen werken ze als leerkracht, waardoor ze heel goed in staat zijn om te beoordelen wat mogelijk is in de groep en wat niet, en volwaardige sparringpartners vormen voor de leerkrachten die hen om hulp vragen. Ons doel voor de komende vier jaar is een verdere standaardisering van de handelingsplannen, met als doel verhoging van de kwaliteit en beperking van de

administratieve last. Aandachtspunt is nog het tijdig administratief verwerken van het uitvoeren en evalueren van het handelingsplan – dit gebeurt wel in de praktijk, maar wordt soms nog te laat geadministreerd.

- in onze school is een ouder- en kindadviseur gevestigd, die een halve dag per week op onze locatie werkt. We werken nauw met haar samen zodra er behoefte is aan ondersteuning thuis, en voor doorverwijzingen naar specialisten.
- de samenwerking met Veilig Thuis/Jeugdbescherming kan beter. Wij horen als school vaak pas laat of pas na onze navraag hoe het gaat met een kind en wat het effect is van hun begeleiding. Daardoor kunnen we hier op school nog onvoldoende op aansluiten. Wij zullen dit blijven aangeven bij deze instantie.

3.11. Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie bijlage analyse toetsen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore), aangepast op onze doelgroep kinderen. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied
- Instructie wijzigen en verbeteren
- Meer automatiseren
- Andere leermiddelen gebruiken
- Differentiatie aanpassen

De leerkrachten bespreken en bepalen dit zelf, samen, op vergaderingen waarop ook de interne begeleiders en de directeur aanwezig zijn. De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren kunnen op collegiale consultatie om good practice op te doen, de directeur of interne begeleiders vervangt dan even de groep. Ook is een van onze leerkrachten LB'er voor de taak begeleiding van leerkrachten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
- We beschikken over schoolnormen voor de sociaal-emotionele resultaten (Leerlijnen in Parnassys)
- De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
- De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren, inclusief de gebruikte materialen.

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- De leerlijnen in Parnassys voor de sociaal-emotionele ontwikkeling worden constructief gebruikt om waar nodig extra begeleiding te bieden aan de leerlingen
- We gaan door met het gezamenlijk analyseren van toetsen en het bespreken van nieuw leerkrachtgedrag met het hele team (professionele kwaliteitscultuur)

3.12. Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen, en tijdens teamvergaderingen waarop we de resultaten per groep, bouw en school bekijken. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling houden we in ParnasSys bij welke leerlingen verlengen, het aantal versnellers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn), en in het begin van elk kalenderjaar bespreken we de eventuele kandidaten voor versnellen of verlengen met leerkrachten, intern begeleiders en de directeur (zie Bijlage Verlengen en versnellen op de Amstel). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven baseren we ons op het effect daarvan op leerprestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals is gebleken uit wetenschappelijk onderzoek (Wij dienden daartoe een vraag in bij de Kennisrotonde). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
- De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
- Versnellen en verlengen doen we op basis van een grondige analyse en gesprekken tussen leerkrachten, ouders en het kind
- De leerlingen krijgen passende adviezen voor vervolgonderwijs
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- het volgen van kinderen nadat ze zijn vertrokken naar het VO, om te kunnen beoordelen of leerlingen naar verwachting presteren.
- Het lezen komt bij een deel van onze leerlingen relatief later op gang (t.o.v. het landelijk gemiddelde in groep 3). Dit wordt ingelopen, in de bovenbouw leerlingen de kinderen prima op niveau, maar wij hebben tot doel de kinderen sneller en beter te leren lezen. Schooljaar 2018-2019 maakten we daar een start mee.
- De spellingsresultaten bij de E-toetsen in 2018 waren niet op voldoende gemiddeld niveau. Daarop hebben de leerkrachten een intensieve nieuwe aanpak afgesproken, die is gemonitord met klassenbezoeken. Daarop zijn de spellingresultaten bij de M-toetsen spectaculair gestegen, en scoren de leerlingen gemiddeld goed op niveau. Deze spellingaanpak willen we handhaven, en ook overbrengen aan nieuwe collega's.
- De referentiedoelen zullen we naarmate we langer bestaan en onze populatie beter kennen, steeds beter kunnen afstemmen op onze populatie. De plotselinge toename van tweetalige kinderen en nog niet-Nederlands sprekende kinderen is daarop ook van invloed.

3.13. Educatieve samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten, waaronder het pleinwachten (het buitenspelen met de kinderen tijdens de lunchpauze), het lezen met kinderen, het oefenen van tafels en voorlezen aan groepjes kinderen, en activiteiten als schoolreisje, uitje naar een museum, mee naar de schooltuinen. Ook willen we ouders meer als rolmodel laten fungeren op onze school (zie hoofdstuk burgerschap)
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders, en maken hun opvattingen en verwachtingen kenbaar aan de ouders.
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
- De ouderbijdrage is vrijwillig, en wordt gebruikt voor allerlei culturele activiteiten en feesten op school voor de leerlingen.

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- De komende tijd willen we nieuwe ouders nog beter informeren over onze school en onze verwachtingen, en wat ze van ons mogen verwachten. Dit o.a. door de uitgebreide schoolgids mee te sturen direct bij aanmelding, en informatieve ouderavonden te organiseren.
- Wat betreft de educatieve samenwerking: de afgelopen twee jaar hebben we ons als team met een scholenbeurs bekwaamd in het adequaat en stressvrij voeren van oudergesprekken, d.m.v. kennis over de transactionele analyse en de methodiek Trein van Boos naar Middel. Doel is onze kennis hierin actueel te houden, en regelmatig met elkaar gesprekken te oefenen, en de gemeenschappelijke taal levend te houden, en nieuwe collega's daarin mee te nemen.

Hoofdstuk 4: Personeelsbeleid

4.1. Integraal personeelsbeleid

De verantwoordelijkheid van de uitvoering van het personeelsbeleid ligt bij de schoolleider. Schoolleiders hebben een uitgebreide taak als het gaat om de begeleiding van teamleden: het ontwikkelen van lerende organisaties en de ontwikkelbaarheid, inzetbaarheid, mobiliteit, vitaliteit, professionele cultuur van de medewerkers stimuleren.

Elke STAIJ-school kent zijn eigen personele vraagstukken. Daarnaast verandert de samenleving en daarmee ook de onderwijsconcepten. Dat vraagt soms andere vaardigheden dan die huidige (en ook startende leerkrachten) hebben. Onze school wordt bij de begeleiding van teamleden ondersteund door de

interne opleider (twee van de leerkrachten in LB-schaal), en als het gaat om de arbeidsrechtelijke kant, het aanstellen van of verzuim door de beleidsmedewerker door P&O van het stabureau, de bestuurder en de mensen van Arbobotler.

De nieuwe cao is geïmplementeerd in de school. Aandachtspunt, dat helaas vrijwel niet door onze school is te beïnvloeden, is het lerarentekort dat naar verwachting nog sterk zal oplopen. Wij hebben tot doel alleen kwalitatief hoogwaardige leerkrachten aan te nemen, en hopen van ganser harte dat ons dat ook blijkt lukken. Vooralsnog lukt dat uitstekend – onze school staat als aantrekkelijke werkplek bekend.

4.2. De organisatorische doelen van de school

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	23	28 (als alleen fulltimers worden aangesteld vanaf nu)
2	Verhouding man/vrouw	15%	50%
3	LA-leraren	19	22
4	LB-leraren	4	6
5	Aantal IB'ers	2	2
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	0
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	0	0
10	Taalspecialisten	1	1
11	Gedragsspecialist	3	3
12	Specialist Wereldoriëntatie	1	1

Ons team kiest ervoor om geen bouwcoördinatoren te benoemen. Wij omarmen onze platte organisatie. Wij zetten ons werkdrukvermindering geld bewust in op leerkrachten, niet op onderwijsassistenten. Wij beschouwen ons beroep als een vak, en vinden het onwenselijk als onderwijsassistenten de onderwijstaken(deels) zouden overnemen, hoe aantrekkelijk dat misschien ook lijkt gezien het huidige lerarentekort.

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de ambitiegesprekken en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de LB-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: dit doen wij telkens in overleg met het team, op basis van onze visie en missie. Momenteel (2019) beschikken we over de volgende vier LB-functies: leerlijnspecialist en ict, specialist nieuwe leraren en coaching, en interne begeleiding (2x).

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- Specialist kosmisch onderwijs (wereldoriëntatie plus zaakvakken, geschiedenis, kunst en cultuur, biologie)
- Groei van het aantal leerkrachten in een LB-functie

4.3. De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door 4 teamleden, de teamleiding.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor lerende organisatie, en de teamleden het vertrouwen geeft zichzelf en de school te ontwikkelen op een wijze waarvan zij denken dat deze goed is voor de school – en dat is per definitie adaptief. De teamleiding geeft daarbij alleen de kaders aan, indien nodig. De teamleiding communiceert op schoolniveau waar nodig met ouders, en spreekt ouders individueel op verzoek van ouders of op verzoek van school. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De schoolleiding geeft Rijnlands leiding aan de school. Zij ontwikkelt niet zelf innovatief beleid op grond van strategische keuzes, maar zorgt dat de voorwaarden aanwezig zijn voor het team om dit met elkaar te ontwikkelen.
- De schoolleiding geeft de kaders aan (portretten inspectie) aan het team, waarna het team gezamenlijk de koers van de school bepaalt.
- De schoolleiding zorgt dat de randvoorwaarden op orde zijn voor het team om beleid op een zorgvuldige wijze te kunnen implementeren.
- De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
- De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
- De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
- De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
- De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat
- De schoolleiding organiseert feedback rondom het eigen functioneren

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- Met de groei van de school de platte organisatiestructuur in stand houden, omdat alleen dan leerkrachten en hun talenten echt tot bloei komen, en dat leidt tot beter onderwijs voor de leerlingen.

4.4. Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- Deze professionele cultuur, met de komst van nieuwe collega's in stand houden
- Leerkrachten bezoeken elkaar frequenter in elkaars klassen, daar waar behoefte aan is – teamleiding vervangt.

Hulpvragen:

- Heeft de school een professionele schoolcultuur, waarin collega's onderling elkaar een hoge mate van morele steun geven en waar men elkaar professionele feedback geeft.

4.5. Taakbeleid

Op onze school verdelen de leerkrachten de taken zelf onderling in de laatste week van de zomervakantie. Wij maken bewust geen schriftelijke afspraken over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken, omdat wij als uitgangspunt hebben dat we als school samen een klus te klaren hebben, en we samen ervoor zorgen dat dat wordt gedaan. Daarbij hebben we afgesproken dat we het aan elkaar aangeven als je het idee hebt dat je op een bepaald moment te veel taken hebt, zodat anderen kunnen bijspringen. Daarbij bedenken we ons continu of een taak echt strikt noodzakelijk is, of dat het ook niet, of op eenvoudiger wijze kan - om de werkdruk zo laag mogelijk te houden. Ook hebben we als afspraak om elkaar aan te spreken op tijd naar huis te gaan.

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- Bovenstaand behouden zoals het nu is, ook met het groeien van de school
- Wellicht dat sommige dingen nog wat meer kunnen worden gestandaardiseerd, zoals het winterfeest, zodat daar weinig vergadertijd in gaat zitten – werkdrukvermindering.

4.6. Nieuwe en startende collega's

Het personeelstekort

Het grootste personele vraagstuk waar we als school en als stichting voor staan is het lerarentekort

Er zijn voldoende en goed opgeleide leerkrachten, schooldirecteuren en onderwijsassistenten nodig om leerlingen het juiste onderwijs te bieden. Het huidige en het toekomstige personele tekort heeft onze grootste zorg en aandacht. Het lerarentekort in Amsterdam loopt al een tijdje hard op. Naar verwachting komen we de komende jaren honderden basisschoolleerkrachten te kort in heel Amsterdam. Veel leerkrachten gaan (de komende jaren) met pensioen en er zijn te weinig pabo afgestudeerden om aan de vraag naar leerkrachten te voldoen. Alleen met voldoende en goed geschoold personeel kunnen we kwaliteit leveren en werken aan goed onderwijs. Dat heeft dan ook onze grootste prioriteit.

Werving

We plaatsen wervende vacatures en gebruiken facebook om te laten zien hoe aantrekkelijk wij zijn als school om op te werken.

Wat doen we al

- DBS inzetten - maar die hebben tijdens griepgolven geen mensen
- ouders en grootouders met een lesbevoegdheid werven en inzetten als invaller
- werkdrukvermindering door leerkrachten laten vervullen zodat bij ziekte deze inzetbaar zijn in een groep
- af en toe: verdelen
- af en toe: interne begeleiders/teamleiding/rt- leerkracht voor de groep
- af en toe: Lukida inhuren
- het probleem bespreekbaar maken en bespreken bij PO-raad, in media
- ouders goed informeren over de gemaakte keuzes bij geen invallers
- deelname aan werkgroep vierdaagse schoolweek en griepgolfscenario

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- Goed monitoren van evt werkdruk en gezondheid van ons huidige team
- Met team, ouders en bestuur mogelijke alternatieven voor de vormgeving van de school bespreken

De school als opleidingsbasisschool

Sinds een aantal jaren is STAIJ een geaccrediteerde Opleidingsschool. De Opleidingsschool heeft een duidelijk concept: al onze scholen zijn 'opleidingsbasisscholen', basisscholen waar studenten stagelopen. De Opleidingsschool zorgt samen met de scholen voor het opleiden van studenten tot startbekwame leerkrachten en praktijkbegeleiding van startende leerkrachten tijdens hun eerste jaren als leerkracht. De Opleidingsschool organiseert en stimuleert praktijkonderzoek met als doel systematische verbetering van de opleidingspraktijk. Alle betrokkenen rondom opleiden blijven zich professioneel ontwikkelen op het gebied van de eigen opleiders-, begeleiders-, en beoordelingskwaliteiten en met het oog op de kwaliteit van opleiding en van stageplekken.

Nieuwe leerkrachten krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Nieuwe leerkrachten ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de directeur en de Opleider in de school.

Alle starters krijgen een individueel begeleidingstraject; starters vormen samen een groep waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Alle startende leerkrachten, intern begeleiders en directeuren worden gecoacht (door een collega of door het coachingshuis).

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- We willen de nieuwe collega's op de huidige manier blijven coachen en begeleiden
- Meer leren van elkaar en reflecteren met elkaar door structureel in elkaars groepen te komen met een leervraag, en dit bezoek na te bespreken.

4.7. Functioneren en beoordelen

STAIJ hanteert een vast format voor de gesprekkencyclus. Alle medewerkers hebben minimaal één keer per jaar een functioneringsgesprek. Bij leerkrachten zit daar in elk geval een jaarlijks klassenbezoek aan gekoppeld. De overgang van een tijdelijke naar een vaste aanstelling wordt altijd voorafgegaan door een beoordelingsgesprek. Daarnaast krijgen alle medewerkers op regelmatige basis een beoordelingsgesprek. We vinden het belangrijk dat in de formele en informele gesprekken tussen de medewerkers en de leidinggevende de wederzijdse verwachtingen van de arbeidsrelatie altijd onderwerp van gesprek blijven. Daarbij zijn bereidheid tot ontwikkelen, de professionele houding en vitaliteit aandachtspunten.

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- Wij hebben de ambitie om het functionerings- en beoordelingsgesprek meer op 360-graden-wijze te doen, omdat dat veel beter past bij onze platte organisatiestructuur. We gaan daarover in overleg met het stafkantoor/de stichting.

4.8. Professionalisering

De school als lerende organisatie

Onze school en schoolbestuur zijn lerende organisaties. Bij een lerende schoolorganisatie leert iedereen en wordt iedereen bij het leren ondersteund. STAIJ-medewerkers die aan de hand van individuele ontwikkelplannen reflecteren op het eigen functioneren, feedback vragen en krijgen en keuzes maken voor verdere professionalisering. Het ontwikkelen van gezamenlijke schoolvisies. Teamleren. Systeemdenken, met als bedoeling om een bewustzijn te ontwikkelen dat in de school en de organisatie er een complex geheel van factoren is, die elkaar beïnvloeden en van elkaar afhankelijk zijn. Vervolgens op stichtingsniveau daar weer lessen uit trekken. Pas als er op alle niveaus geleerd en ontwikkeld wordt, kan je spreken van een lerende organisatie. Het is onze overtuiging dat een lerende organisatie de basis vormt van duurzame scholen en schoolteams.

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- De lerende organisatie blijven, ook als we groter worden.
- We communiceren open en veilig, bevragen elkaar zonder oordeel, geven elkaar feedback, geven grenzen aan, omarmen verschillen, brengen gedoe op tafel en maken dat bespreekbaar, luisteren naar de minderheid en voeren besluiten volgens deep democracy, consentmethode

-
-
-

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2015-2019

Jaar	Thema	Organisatie
2015-2016	Directe Instructie geven	
	Breinleren	
2016-2017	Handelingsgericht werken	
	Werken met een PLG	
2017-2018	Implementatie nieuwe Taalmethode	
	Kunst in de basisschool	
2018-2019	Werken met groepsplannen nieuwe stijl	
	21st century skills	

Gevolgte persoonlijke scholing 2015-2019

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Master EN	HU	2
Schoolleidersopleiding	Kweekvijver Amsterdam, Thomas Moore	1
Filosofie voor kinderen		1
Mindfulness kinderen		1
Filmopleiding		1
Sensomotorische ontwikkeling kleuters	ABC	1
Meldcode, vertrouwenspersoon		1
Team- en conflictcoaching	5D	1
Toekomstbestendig kwaliteitsonderwijs	Thomas Moore	1
Leergang oriëntatie bestuurlijk leiderschap	AVS	1
Cursus financials for non-financials	Bureau Horden	1
Schrijfcursus voor professionals		1
Montessoriopleiding nascholing	HvA	2
Montessoriopleiding nascholing	Korein	6
Kunstgeschiedenis	Kunstacademie	1
Coaching beelden		1
Taalcursus NT2-kinderen	Via stichting	1
Cursus coaching		1

Cursus scrummaster	Agile	1
Cursus edelstenen	Open universiteit	1

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Dyslexie
2. Specialist Engelse taal
3. Specialist Taalleesonderwijs

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- De komende vier jaar willen we nog veel meer gebruikmaken van elkaars talenten, expertise en kennis. Concreet: montessori-materiaallessen, de visie van montessori en hoe je deze vertaalt naar o.a. de voorbereide omgeving, kennis over gedrag bij kinderen, begeleiden van begaafde leerlingen, kennis over dyslectie en hoe daarmee om te gaan, muziek, handvaardigheid, mindfulness/yoga, kennis over de werking van het brein, senso-motorische ontwikkeling bij kleuters.

Hoofdstuk 5 – Organisatiebeleid

5.1. Organisatiestructuur

Onze school is een van de twintig scholen van de Stichting STAIJ. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting-leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

5.2. Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep

aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

5.3. Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De school ziet er verzorgd uit
- De school is een veilige school
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
- Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief
- De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden)

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- Fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging via social media, internet
- Pesten, treiteren en/of chantage
- Seksueel misbruik
- Seksuele intimidatie
- Discriminatie of racisme
- Vernieling
- diefstal
- Heling
- (Religieus) extremisme
-

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de adjunct-directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. Alle leerkrachten zijn BHV-er.

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- De voorbereide omgeving nog wat montessoriaanser inrichten, door met elkaar deze te bestuderen, en samen in te richten, en de leerlingen lesjes te geven over hoe deze netjes te houden.

5.4. Arbobeleid

Onze school heeft contact met Arbobutler als het gaat om verzuim. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Er is een RIE afgenomen op: [datum noemen], de verbeterpunten die daarin naar voren komen, nemen we op in onze jaarplanningen.

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- doel is alle werknemers, met het toenemende lerarentekort, gezond en fit te houden.

5.5. Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle

gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
- We overleggen structureel met VO-scholen
- We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
- We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
- We werken samen met diverse ketenpartners (zie overzicht/bijlage)
- We werken samen met het SWV
- We overleggen structureel met de gemeente

De pedagogische driehoek vinden wij van essentieel belang. Wat we daarin al doen:

- toepassen kennis Trein van Boos naar Middel in oudergesprekken
- driehoeksgesprekken (kind, ouder, school waarbij kind leidend is)
- kindgesprekken a.d.h.v. portfoliomappen en hulpplannen, of op aanvraag van een kind
- we praten met het kind ipv over het kind
- we zijn transparant naar ouders over waarom we de dingen doen zoals we ze doen, en geven daarin ook duidelijk, schoolbrede, grenzen aan
- lesjesochtend waarop ouders welkom zijn
- duidelijke inloop waarbij duidelijk is wat van wie wordt verwacht, en dat we als team nu dusdanig duidelijk uitdragen dat ouders en kinderen doen wat we ze vragen, waardoor de kinderen in alle rust kunnen opstarten
- inzet van leesouders en andere ouders die met iets oefenen (tafels)
- inzet van ouders bij de pauze van leerlingen en leerkrachten (dagelijks op beide schoolpleinen van 11.30-12.30 uur)

- leerlijnen die niet alleen in Parnassys maar ook in de portfoliomappen zitten waar kinderen in werken en doelgericht mee werken, en die worden gebruikt tijdens driehoeksgesprekken
- geschreven verslagen tweemaal per jaar
- informatieavond jaarlijks

Wat betreft de pedagogische driehoek ouder, kind, leerkracht hebben we de volgende ambities:

- kinderen geven feedback op begeleiding groep, kinderen gebruiken deze feedback om handelen aan te passen
- ouderparticipatie inzake bijvoorbeeld diversiteit, waarbij we ouders vragen ons te attenderen op rol-/sexebevestigende leermiddelen (boeken, filmpjes, puzzels), en ouders vragen als rolmodel in de groepen, en om zitting te nemen in denktanks (bv over diversiteit), en het inzetten van talenten van ouders in de klas voor het aanbod van de school.
- een 'volwassen' OR en MR
- leerlijnen op verschillende niveaus: oefenen (beginner), kan het (gevorderde), kan het in verschillende situaties (expert)
- leerlijnen die goed inzichtelijk zijn voor leerkracht, ouder en kind
- ouders en leerkrachten spreken dezelfde montessoritaal, doordat ouders beter zijn geïnformeerd over het montessorionderwijs, door o.a. oudermiddagen met als thema het montessorionderwijs, een uitgebreide schoolgids met een hoofdstuk over montessorionderwijs, gemaakte filmpjes waarin wordt weergegeven waarom we het doen zoals we het doen, inloopochtenden waarop ouders kunnen zien hoe de kinderen werken
- communiceren onder spanning gaat goed: met resultaat dat voor alle partijen bevredigend is, en zonder dat het stress oplevert voor een van de partijen
- het volgende idee is uitgewerkt: digitaal systeem dat kinderen zou kunnen helpen een werkje te kiezen: kind klikt op eigen foto, kind klikt op, in de onderbouw: het type kast waar het iets uit wil kiezen, en in de mb/bb: het ontwikkelingsgebied, systeem biedt drie mogelijke lesjes aan a.h.v. zone van de naaste ontwikkeling, en tot slot kiest het kind, en registreert het systeem welk leerdoel is gekozen, leerkracht ziet in overzicht welk leerdoel het kind gaat oefenen.
- Ouders, kind en school hebben dezelfde verwachtingen, en hebben vertrouwen in de school

5.6. Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)

- We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
- We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
- We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
- We controleren of onze adviezen effectief zijn

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over een privacyreglement
- We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
- We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
- We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
- We controleren of onze adviezen effectief zijn, en hoe het met de leerlingen gaat op het VO, en gaan na wat zij eventueel missen aan kennis of vaardigheden die wij ze hadden kunnen geven.

5.7. Privacy beleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over een privacyreglement
- We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
- We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
- We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- Doel is alle ouders een toestemmingsformulier m.b.t. privacy bij ons te laten inleveren.
- Doel is om de privacyregels in acht te nemen op een dusdanige manier dat het werkbaar is

5.8. Voor- en vroegschoolse educatie

In ons MKC zit een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding, samen met onze derde partner, de kinderopvang SKW. We beschikken over doorgaande montessoriaanse leerlijnen 0-12.

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- We gebruiken de doorgaande leerlijnen om ons handelen en het aanbod vorm te geven en de kinderen te volgen, om achterstanden weg te werken en om de overgang van voorschool/kinderdagverblijf naar school zo soepel mogelijk te laten verlopen
- De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
- Er is een warme overdracht waar nodig
- De opbrengsten zijn van voldoende niveau

Hoofdstuk 6 - Financieel beleid

6.1. Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de financiën van de school. Daartoe wordt er maandelijks een uitputtingsoverzicht verstrekt. Ook krijgt de directeur inzicht in het ziekteverzuim en de actuele formatie(planning). Deze gegevens worden in een maandelijks kwartaalrapportage op stichtingsniveau gerapporteerd. Als daar aanleiding voor is, bespreekt de bestuurder met de schoolleider eventueel noodzakelijke aanpassingen in de begroting.

6.2. Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, de schakelklas, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie en het opleiden van overblijfouders. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- De directie heeft als ambitie om zich meer te verdiepen in de bovenschoolse financiën.

6.3. Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor onder- en middenbouwleerlingen (groep 1 tot en met 5) is € 65, voor bovenbouwleerlingen (groep 6 tot en met 8) is dit € 100 omdat zij op schoolkamp gaan. Het bedrag is inclusief schoolreisjes. Ook vragen we jaarlijks een vrijwillige bijdrage van 20 euro om buitenspeelmateriaal voor tijdens de Tussentijd te kunnen kopen. Ouders die ons helpen bij de tussentijd vragen we geen bijdrage. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Sinds drie jaar helpen ouders ons om met de kinderen te lunchen en buiten te spelen: het pleinwachten. Dat is een groot succes: de ouders doen het ontzettend goed en geven aan het leuk te vinden, kinderen vinden het fijn en heel leuk om met vertrouwde gezichten te kunnen pauzeren en dus zijn ook wij heel tevreden: de aanwezigheid van hulpouders tijdens de pauzes geeft veel rust en gezelligheid waardoor de kinderen na de pauze weer goed en in een fijne sfeer kunnen werken: het bevordert het leren en de ontwikkeling van de kinderen.

De pleinwacht duurt van 11.30 tot 12.30 uur. Gedurende dit uur spelen de kinderen buiten, en zijn de pleinwachten op het kleuterplein en het grote schoolplein, samen met een pedagogisch medewerker van SKW, de kinderopvang binnen ons MKC. De leerkrachten pauzeren per toerbeurt ook gedurende dit uur. Nieuwe pleinwachtouders worden ingewerkt, en er zijn regelmatig koffieochtenden om ervaringen en vragen uit te wisselen met elkaar. Bovendien zijn de leerkrachten en de directeur altijd als achterwacht aanwezig in het pand.

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- Het percentage betalende ouders dusdanig hoog houden, dat de bijdrage niet hoeft te worden verhoogd
- De bijdrage zo laag mogelijk houden

6.4. Sponsoring

Veranderingen in een school worden soms ook gefinancierd met hulp van 'buitenaf'. Aan deze werkwijze zijn strikte spelregels verbonden. Deze zijn opgesteld in een convenant, dat is afgesloten tussen diverse ouderbelangenverenigingen, onderwijsorganisaties, het bedrijfsleven en het ministerie van onderwijs. De tekst van het convenant is te downloaden via

<http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/convenanten/2009/02/24/convenantscholen-voor-primair-en-voortgezet-onderwijs-en-sponsoring.html>

Onze school onderschrijft dit convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

Hoofdstuk 7 – Zorg voor kwaliteit

7.1. Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Voor het monitoren van de onderwijskwaliteit op scholen maken we onder meer gebruik van de jaarlijkse kwaliteitsmonitor die door STAIJ is ontwikkeld. Het is een zelfevaluatie die door de school wordt ingevuld, en wordt gecombineerd met een schoolbezoek door bestuurder, stafleden en een collega-directeur. Allerlei zaken komen in deze monitor aan bod: de leeropbrengsten, de in- en uitstroomgegevens, doublures en kleuterverlengingen, VO-adviezen en de uitslag van de eindtoets, het schoolplan en de kwaliteitsmonitor. Er worden lessen bekeken en gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, directie, teamleden en IB. Aan de hand van deze monitor gaan bestuur en school met elkaar het gesprek aan over de schoolontwikkeling.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team – en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen – stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in de kwaliteitsmonitor. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in de evaluatie van de kwaliteitsmonitor. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij beschikken over kwaliteitszorg
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen, n.a.v de toetsrondes maken we altijd handmatig analyses van toetsen.
- Wij evalueren waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij werken planmatig aan verbeteringen m.b.v. de kwaliteitsmonitor, evaluaties na toetsrondes, etc
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- Met de groei van de school de huidige kwaliteitszorg handhaven

-

7.2. Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete doelen, gevat in de kwaliteitsmonitor. Deze visie wordt aan het begin van elk schooljaar, in de laatste week van de zomervakantie, met het hele team hernieuwd en vertaald in concrete doelen voor het komende schooljaar
- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
- Het team, incl. schoolleiding, is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- De huidige kwaliteitscultuur in stand houden met de groei van de school.

7.3. Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Het stafkantoor bezoekt onze school, we beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een kwaliteitsmonitor op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een evaluatie hiervan waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school stelt jaarlijks een kwaliteitsmonitor op en evalueert deze
- Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
- Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

7. 4. Evaluatie

Wat zeggen de ouders?

Zie Scholen op de Kaart voor het meest recente tevredenheidsonderzoek.

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- In schooljaar 2018-2019 nemen we weer een tevredenheidsonderzoek af onder ouders, personeelsleden en kinderen, en stellen a.d.h. daarvan verbeterdoelen op waar nodig.

Wat zeggen de leerkrachten?

- Tevredenheidsonderzoek leerkrachten: zie Scholen op de Kaart

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- In schooljaar 2018-2019 nemen we weer een tevredenheidsonderzoek af onder ouders, personeelsleden en kinderen, en stellen a.d.h. daarvan verbeterdoelen op waar nodig.

Wat zeggen de leerlingen

- Tevredenheidsonderzoek leerlingen: zie Scholen op de Kaart

-

Ontwikkelpunten/ambities schoolplanperiode:

- Leerlingenraad is net gestart, wij willen deze een gedegen plek geven in de school

Kwaliteitsonderzoek inspectie: zie Scholen op de Kaart

Kwaliteitsonderzoek inspectie

- mei 2019

Hoofdstuk 8: Ontwikkelpunten/ ambities en een meerjarenplanning

De ontwikkelpunten/ ambities die in de vorige hoofdstukken zijn opgeschreven zijn in onderstaand overzicht te vinden. Deze punten worden uitgewerkt in de jaarplannen. Alle jaarlijkse/ tweejaarlijkse evaluatie-instrumenten worden in de jaarplanningen opgenomen.

	Onderwerp	Ambitie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Onderwijskundig beleid	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling					
	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie					
	Leerstofaanbod					
	Pedagogisch handelen					
	(Sociale) Veiligheid					
	Didactisch handelen					
	Een passend onderwijsaanbod					
	Opbrengstgericht werken					
	Resultaten					
	Educatieve samenwerking met ouders					
Personeelsbeleid	Integraal personeelsbeleid					

	De organisatorische doelen van de school					
	De schoolleiding					
	Professionele cultuur					
	Taakbeleid					
	Nieuwe en startende collega's					
	Functioneren en beoordelen					
	Professionalisering					
Organisatiebeleid	Organisatiestructuur					
	Groeperingsvormen					
	Het schoolklimaat					
	Arbobeleid					
	Samenwerking					
	Overgang PO-VO					
	Privacy beleid					

	Voor- en vroegschoolse educatie					
Financieel beleid	Externe geldstromen					
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg					
	Kwaliteitscultuur					
	Verantwoording en dialoog					
	Evaluatie					

Bijlagen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken (bijlagen):

- De schoolgids: zie website www.mkcdeamstel.nl
- Het schoolondersteuningsprofiel (SOP): zie website www.mkcdeamstel.nl en Scholen op de Kaart
- Het strategisch beleidsplan 2019-2023 (Koersplan) van STAIJ: zie www.staij.nl
- Het ICT-beleidsplan 2017-2019 van STAIJ: zie www.staij.nl
- Het inspectierapport: zie website www.mkcdeamstel.nl en Scholen op de Kaart

Formulier 'Vaststelling van het schoolplan

Brin:

Naam school

Adres:

Postcode

Plaats

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag

Naam:

Functie:

Plaats

Datum:

Handtekening
