

8. Resultaten onderzoek goede school: MKC De Amstel

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op MKC De Amstel. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

Net als het bestuur van stichting STAIJ vinden we dat het onderwijs op MKC De Amstel van goede kwaliteit is. Zeven van de veertien standaarden hebben wij de waardering Goed gegeven.

Vanuit een gezamenlijke visie wordt er binnen een professionele cultuur aan de hoge onderwijskwaliteit gewerkt. Daarin is er sprake van onderling vertrouwen en wordt het ambitieuze team door de schoolleiding in de gelegenheid gesteld om het onderwijs continu te verbeteren.

8.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G			
	O	V	G	
OP1 Aanbod				⊘
OP2 Zicht op ontwikkeling				⊘
OP3 Didactisch handelen				⊘
OP4 (Extra) ondersteuning				⊘
OP6 Samenwerking		•		
OP8 Toetsing en afsluiting		•		



Alle standaarden uit het Onderwijsproces voldoen tenminste aan de wettelijke eisen. De standaarden Aanbod (OP1), Zicht op Ontwikkeling (OP2), Didactisch handelen (OP3) en Extra ondersteuning (OP4) overstijgen zelfs de basiskwaliteit en waarden wij daarom als Goed. De school heeft hiervoor eigen ambities geformuleerd en maakt deze overtuigend waar.

Rijk en divers aanbod in kennis, houding en vaardigheden

Het aanbod waarden wij als Goed. De school heeft de behoeften van de leerlingenpopulatie goed in beeld en realiseert een rijk en divers aanbod dat daaraan tegemoetkomt. De school werkt met individuele leerlijnen en integreert diverse methodische en digitale materialen met het bestaande Montessorimateriaal. Naast kennis, leren leerlingen ook specifieke vaardigheden en houdingsaspecten. Dit doen zij in een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving.

De school kijkt kritisch haar eigen aanbod, ontwikkelt dit verder en probeert waar mogelijk aan te sluiten op ideeën van leerlingen. Zo is zij nu goed op weg om het aanbod voor de brede ontwikkeling te versterken, met in het bijzonder het 'kosmische onderwijs'.

Ook kinderen krijgen zicht op hun ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling waarden wij als goed. De school heeft van elke leerling binnen verschillende ontwikkelingsgebieden, waaronder ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de onderwijsbehoeften nauwkeurig in beeld gebracht. Zij zorgt er daarnaast voor dat ook de leerlingen hier zelf zicht op hebben. Zo worden leerlingen actief betrokken bij het opstellen van hun persoonlijke leerdoelen en helpt de school hen om inzicht te krijgen in de wijze waarop ze deze behalen. Dit is een cyclisch proces.

Dit geldt ook voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod op een ander niveau dan de leeftijdsgroep nodig hebben. Ook zij krijgen mede de regie over hun ontwikkelingsproces. Daarom waarden wij ook de standaard (Extra) ondersteuning als Goed.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt onder meer weergegeven in

een portfolio. De school heeft de ambitie om dit instrument verder te ontwikkelen, om het nog betekenisvoller voor de leerlingen te maken.

Hoge mate van interactie met en tussen leerlingen in een prettig leerklimaat

De kwaliteit van het Didactisch handelen is Goed. Kenmerkend voor de leraren van De Amstel is dat de onderwijstijd effectief benut wordt. Ze geven in kleine groepen effectieve instructies. Daarin zien we een hoge mate van interactie en laten de leraren de leerlingen reflecteren op zowel inhoud als proces. Een voorbeeld van reflectie op het proces is de aandacht voor de 'mindset' van leerlingen waarvoor de school eigen indicatoren heeft geformuleerd.

In de hele school is er sprake van een eenduidig en prettig leerklimaat, waar leerlingen in alle rust zelfstandig, taakgericht en met een hoge actieve betrokkenheid leren. Het is daarnaast mooi om te zien dat leerlingen veel samenwerken en dat dit lijkt alsof het haast vanuit nature gebeurt.

Op weg naar een ononderbroken ontwikkeling in het integraal kindcentrum

Wij beoordelen de Samenwerking als Voldoende. De school werkt, binnen het integrale kindcentrum, samen met de voorschoolse voorziening om een ononderbroken ontwikkeling te realiseren tussen kinderdagverblijf en basisschool. Zo implementeren ze nu de doorgaande leer- en ontwikkellijnen. De komende tijd kan dit verder ingebed worden.

8.2. Schoolklimaat



'Samen' wordt benadrukt

Het Pedagogisch klimaat waarderen wij als Goed. Binnen de school heerst een prettige sfeer. Leraren ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen door hen op een positieve manier aan te spreken en uit te gaan van hoge verwachtingen. Leerlingen die wij gesproken hebben, geven aan dat zij zich door de leraren en directie gezien voelen.

De school bevordert actief de sociaal-maatschappelijke competenties van de leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn de kinderraad, de training die alle groepen krijgen ten aanzien van sociaal-emotionele competenties en de leerlijn die de school verder aan het uitwerken is ten aanzien van deze competenties. Wij vinden het mooi om te

merken hoe de leraren de solidariteit tussen leerlingen en de wederzijdse afhankelijkheid stimuleren. Dit wordt ook door de leerlingen en ouders benadrukt.

De standaard Veiligheid beoordelen wij als Voldoende. De school voldoet aan de wettelijke eisen en is zich er van bewust dat, ondanks hun preventieve beleid tegen pesten en het bevorderen van een veilig schoolklimaat, er leerlingen zijn die pestgedrag ervaren.

8.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	



School realiseert basiskwaliteit met betrekking tot resultaten

De standaard Resultaten voldoet aan de wettelijke eisen. Daarnaast behalen de leerlingen sociale- en maatschappelijke competenties op het niveau dat mag worden verwacht. Wij beoordelen en waarderen daarom deze standaarden als Voldoende. Omdat de school nog kort bestaat, heeft het een te kleine groep schoolverlaters gehad. Om die reden waarderen wij de standaard Vervolgsucces niet.

8.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			☺
KA2 Kwaliteitscultuur			☺
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Wij waarderen de standaarden Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur als Goed, omdat die uitstijgen boven de wettelijke vereisten. De standaard Verantwoording en dialoog beoordelen wij als Voldoende, omdat de school aan de gestelde wettelijke eisen voldoet.

Team zorgt voor continue kwaliteitsverbetering

Net als het bestuur zien wij dat De Amstel over een hecht team beschikt en dat zij samenwerking en collegialiteit hoog in het vaandel heeft staan; een voorwaarde voor een professionele kwaliteitscultuur. Op De Amstel verbeteren de leraren, vanuit een collectieve ambitie, voortdurend het onderwijs en werken zij actief aan hun eigen bekwaamheid. Dit gebeurt zowel op individueel niveau als samen in

teamverband. Wanneer nieuwe praktijken worden ingevoerd, vindt de school het van belang dat deze veranderingen in gezamenlijkheid zijn doordacht, zijn doorgesproken en goed zijn onderbouwd.

Het team is kritisch naar zichzelf, stelt ambitieuze doelen en heeft goed zicht op de punten die verder ontwikkeld kunnen worden. De directie geeft veel professionele ruimte aan de leraren en geeft op een coachende wijze leiding aan het team. Dat zorgt ervoor dat leraren zich eigenaar voelen van de ontwikkelingen in de school. Het vertrouwen dat de leraren krijgen wordt door hen waargemaakt, getuige de goede onderwijskwaliteit op De Amstel.

8.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.