



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

MKC De Amstel

Plaats : Amsterdam
BRIN nummer : 30UP|C1
Onderzoeksnummer : 289696
Datum onderzoek : 13 en 14 juni 2016
Datum vaststelling : 4 juli 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	12
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	14
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	20

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

MKC Amstel heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie kent het basisarrangement toe.

Montessorischool MKC Amstel is een startende basisschool in het Amstelkwartier, een wijk in opbouw. Het is nu nog de enige school in de wijk en de school groeit met zo'n 50 leerlingen per jaar. Er zijn op dit moment zes combinatiegroepen, maar komend jaar worden dat er al negen.

De school is gehuisvest in een gebouw dat qua inrichting goed is afgestemd op het onderwijsconcept. Zo zijn er op elke verdieping leerpleinen waar de leerlingen samen kunnen leren en werken. Naast de traditionele montessori-materialen maakt de school gebruik van moderne, digitale leermiddelen (blended learning).

Ondanks het feit dat de school nog relatief jong is (nu derde leerjaar) realiseert zij al een mooie basiskwaliteit. De verschillende onderdelen van het onderwijsleerproces, zoals het leerstofaanbod en de kwaliteit van het pedagogische en didactisch handelen zijn ruim voldoende. Op andere onderdelen is de kwaliteit al als goed beoordeeld, waaronder het schoolklimaat, de veiligheid en de kwaliteitscultuur.

Leerlingen geven aan dat ze graag naar school gaan en voelen zich gezien en gehoord. Ook vinden ze dat de kinderen aardig zijn voor elkaar. De school heeft een heel bevlogen team. De leraren hebben oog voor het welbevinden en individualiteit van de leerling. Zij gaan uit van hoge verwachtingen en vertrouwen. De lessen zijn taakgericht en gevarieerd. De school besteedt veel zorg aan de voorbereide leeromgeving en stimuleert de zelfstandige werkhouding van leerlingen. Zo heeft elke leerling een eigen planning met taken en opdrachten en ze weten welke leermiddelen ze daarbij kunnen gebruiken. Waar mogelijk worden leerlingen gestimuleerd om samen te werken. Verder hecht de school veel belang aan een goede samenwerking met ouders. Er zijn ook veel ouders die actief betrokken zijn bij de school. Dit varieert van het geven van gastlessen tot pleinwacht. Ouders zijn heel tevreden over de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch klimaat en ze waarderen de open communicatie.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten					•

Onderwijsresultaten

De leerresultaten krijgen nog geen oordeel. Zoals aangegeven is Montessorischool MKC Amstel een school in opbouw. In de bovenbouw zitten voornamelijk zij-instromers. Hun leerresultaten zijn nog niet toe te schrijven aan het onderwijs op deze school. Na correctie voor zij-instromers die korter dan twee jaar op school zitten, is het aantal deelnemers te gering om een oordeel op schoolniveau uit te spreken. Als er geen eindopbrengsten zijn, kijkt de inspectie naar de tussenopbrengsten. Echter ook in de groepen 6 en 7 zitten verhoudingsgewijs veel zij-instromers die nog maar relatief kort op deze school zitten. Na correctie blijven er te weinig leerlingen over om het oordeel op te baseren. Wel blijkt uit de analyse van de school dat de betreffende leerlingen voldoende vaardigheidsgroei laten zien en dat leerlingen die bij aanvang kampten met een leerachterstand hun achterstanden aan het inlopen zijn. Ouders van zij-instromers geven aan dat zij hun kind op MKC Amstel hebben zien opbloeien en dat ze weer gemotiveerd zijn om te leren. Dat is in feite ook een mooi resultaat.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Onderwijsproces

De school heeft voorafgaand aan dit kwaliteitsonderzoek een zelfevaluatie ingevuld, waarbij zij de kwaliteit van de verschillende standaarden heeft beoordeeld. De oordelen van de inspectie en de school komen wat het onderwijsleerproces betreft geheel overeen. Dit betekent dat de school goed zicht heeft op haar eigen kwaliteit en de punten die nog om ontwikkeling vragen.

Aanbod

Naast de basisvakken taal en rekenen is er veel aandacht voor de brede ontwikkeling. Zo hebben leerlingen een serie muzieklessen gevolgd, waarbij zij ook gitaarles hebben gehad. Ook het bewegingsonderwijs is gevarieerd en leerlingen hebben kennis kunnen maken met verschillende sporten. Verder biedt de school al vanaf de onderbouw het vak Engels aan. De zaakvakken worden binnen het kosmisch onderwijs zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden, waarbij veel aandacht is voor natuur, duurzaamheid, culturele ontwikkeling en burgerschap.

Voor leerlingen die hoogbegaafd zijn organiseert de school 'denksleutelgroepjes', waarbij leerlingen bij elkaar komen om ervaringen te delen (herkenning en erkenning). De school heeft ook relatief veel leerlingen voor wie Nederlands niet de moedertaal is. Voor hen is er extra aandacht voor de woordenschatontwikkeling. In dit kader zijn ook nieuwe ontwikkelingsmaterialen aangeschaft, waaronder de taalkast en de boerderij.

De school maakt gebruik van verschillende methoden, leermiddelen en materialen om de kerndoelen en tussendoelen te bereiken. Het is van belang om de samenhang in het aanbod goed te bewaken, zodat de doorgaande lijn is geborgd. Ook kan de school de leerlijnen voor de andere vakgebieden nog meer uitwerken, zodat ook helder is wat er van leerlingen in de onderbouw middenbouw en/of bovenbouw wordt verwacht qua niveau. Dit geldt ook voor de en 21^e eeuwse vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, probleemoplossen en programmeren.

Zicht op ontwikkeling

Leraren volgen en analyseren de cognitieve ontwikkeling van individuele leerlingen. Zij hanteren de verschillende leerlijnen om de ontwikkeling van leerlingen tegen af te zetten. Op basis van de leerresultaten en onderwijsbehoeften stellen leraren groepsplannen op, die een leidraad vormen voor de lesjes en de begeleiding bij het leerproces. Deze plannen bevatten ook individuele accenten. Voor leerlingen die aanvullend op de groepsplannen nog extra aandacht vragen zijn er individuele handelingsplannen. De voortgang van leerlingen wordt in de zogenaamde driehoeksgesprekken (leraar, ouders, leerling) besproken. Daarnaast experimenteren leraren met kindgesprekken en maken zij samen met de leerling een kindplan, waarin beknopt een aantal doelen en afspraken worden vastgelegd, zodat de leerling weet waar hij/zij naar toe kan werken. De school is zich nog aan het oriënteren op een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Tot op heden vervult de directeur de rol van intern begeleider. Met ingang van het nieuwe schooljaar zal een ervaren leerkracht worden vrijgesteld voor deze taak.

Didactisch handelen

De school werkt, zoals gebruikelijk op Montessori-scholen met samengestelde groepen, die bestaan uit twee of drie jaargroepen. Zo zijn er drie groepen 1,2, een tussengroep 2/3, een middenbouwgroep (3,4,5) en een bovenbouwgroep (6,7,8). Het werkklimaat in de groepen is taakgericht. De routines zijn bij leerlingen bekend en de onderlinge sfeer is rustig en ontspannen. Op basis van 'goed kijken naar leerlingen', bepalen leraren wat de volgende stap in de ontwikkeling is en bieden zij leerlingen instructie in de vorm van 'lesjes'. Leerlingen tonen zich betrokken en weten wat ze moeten doen. De pedagogische benadering van leraren is ondersteunend en stimulerend. De leraren kunnen de effectiviteit van hun lessen nog verder verbeteren door het geven van gerichte feedback en het modelen (denkstappen verwoorden en voordoen) van strategieën. Verder wil zij de leerlingen nog meer bij de eigen leerdoelen betrekken door het voeren van kindgesprekken en het bijhouden van een portfolio. Dit zal tevens gebruikt worden om ouders nog beter te kunnen informeren over de voortgang. Er zijn op dit vlak al initiatieven zichtbaar.

Ondersteuning

Als startende school heeft de school nog geen uitgebreide zorgstructuur. Wel zijn er goede aanzetten zichtbaar. Zo is er in het kader van Passend Onderwijs een schoolondersteuningsplan opgesteld, waarin de verschillende zorgniveaus en procedures zijn vastgelegd. Met een zorgvuldige intake wil de school voorkomen dat er leerlingen worden aangenomen die, met name op het vlak van gedrag,

beter op hun plek zouden zijn in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

De school heeft nu een enkele leerling met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Voor hen stelt de school een groeidocument op met een uitstroomperspectief, dat de leidraad vormt voor een aangepast programma en bijpassende handelingsplannen. Een deel van deze zorg en begeleiding kan de school zelf bieden. Voor handelingsadviezen kan zij een beroep doen op verschillende externe deskundigen, waaronder de specialisten die in dienst zijn van het bestuur (waaronder een gedragspecialist, logopedist en orthopedagoog), maar ook zijn er inmiddels goede contacten met de adviseur passend onderwijs, de onderwijskindadviseur (OKA), leerplichtambtenaar en instellingen zoals het Kabouterhuis en de Bascule.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

De school heeft een positief en stimulerend schoolklimaat. De leraren zijn pedagogisch sterk, zij hebben een goede relatie met de kinderen en benaderen hen op een constructieve wijze. Zij geven ook zelf het goede voorbeeld wat wellevendheid en verdraagzaamheid betreft. Zo werken ze nauw samen met collega's en treden iedereen met een open houding tegemoet. Als leerlingen zich niet aan afspraken houden of gedrag vertonen dat niet acceptabel is, vindt er op een respectvolle toon een gesprekje plaats en krijgt de leerling de mogelijkheid om zijn gedrag te corrigeren en het bijvoorbeeld weer goed te maken met een klasgenoot. De school organiseert aan het begin van het jaar een 'sfeerweek', waarin alle activiteiten gericht zijn op het zorgen voor een goed omgangsklimaat, waarbij kinderen zichzelf mogen zijn en tot hun recht kunnen komen. Het draagt bij aan het streven van de school om kinderen te leren om voor elkaar te zorgen, om samen te leren en om fijn met elkaar om te gaan. Zoals eerder aangegeven zijn leerlingen heel positief over de sfeer op school en in hun groep. Ook ouders roemen de sfeer op school, die zij als open en stimulerend ervaren. Een aantal leerlingen is gebaat bij vaste routines om hun gedrag te reguleren. Zij krijgen een stripverhaaltje in de vorm van picto's als houvast. Dat dit werkt hebben we in de praktijk gezien.

De veiligheid is eveneens als goed beoordeeld. Leraren voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen. Zij kennen ook elkaars leerlingen bij naam. Dat maakt het contact maken en/of aanspreken eenvoudiger. Volgens leerlingen

wordt er goed op hen gelet en wordt er niet gepest. Zij geven ook aan dat zij zich veilig voelen in de groep en op school. De veiligheidspeiling die dit jaar is afgenomen bevestigt dit positieve beeld. Vanwege het grote aantal zij- instromers in de bovenbouw, heeft het groepsklimaat extra aandacht gevraagd. En met succes; de school heeft nu al drie keer op rij de respectprijs verdiend bij schoolvoetbal, omdat hun leerlingen het meest sportieve gedrag lieten zien. De school wil de leerlingen nog actiever betrekken bij de schoolontwikkeling en is voornemens om een kinderraad op te richten.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Kwaliteitszorg en ambitie

Evaluatie en verbetering

De school werkt op een planmatige wijze aan haar kwaliteitsontwikkeling. De leerresultaten worden geëvalueerd en op basis hiervan zijn diverse interventies gepland, bijvoorbeeld op het gebied van het rekenaanbod. De doelen voor dit schooljaar zijn vastgelegd in een jaarplan. Er zijn meerdere ontwikkel- en verbeteractiviteiten gepland, waarbij de school uitgaat van een driedeling: professionalisering, onderwijskwaliteit en innovatie en ondernemerschap. Bij dit laatste onderwerp horen het ontwikkelen van digitale leerlijnen, duurzaamheid en PR. Bij de onderwijskwaliteit zijn activiteiten opgenomen als het vormgeven van Kosmisch onderwijs, het vak techniek, het aanbod voor begaafde leerlingen en het kiezen van een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen. Ook het vergroten van de ouderbetrokkenheid en het vormen van een kinderraad zijn opgenomen in de plannen. De verwachting is dat de meeste doelen aan het eind van dit schooljaar gerealiseerd zijn, maar dat sommige doelen nog meer tijd zullen vragen. Het team staat nu voor de uitdaging om een nieuw schoolplan te schrijven en daarmee de koers voor de periode 2016-2020 vast te leggen. Dit biedt tevens een kans om de kwaliteitszorg op dit onderdeel nog verder te verdiepen. Dit kan door voor de aspecten eigen kwaliteitsstandaarden te formuleren en daaraan streefdoelen te koppelen (wat willen we realiseren en wanneer zijn we tevreden?). Die criteria kunnen dan bij de evaluatie dienen als ijkpunt.

Kwaliteitscultuur

De school heeft een team met veel potentie ('samen schitteren'). De nieuwe directeur, die sinds dit jaar aan de school verbonden is, toont zich een

verbindend en inspirerend teamleider. Doordat leraren een actieve inbreng hebben bij de beleidskeuzes, is er sprake van gedeeld eigenaarschap. Er wordt nauw samengewerkt aan de verdere opbouw en ontwikkeling van de school. Bij het brainstormen en samenwerken aan de schoolontwikkeling gebruiken ze de zogenaamde Scrum-methode, waarbij het creatief denken centraal staat en iedereen een gelijkwaardige inbreng heeft. De teamleden stellen zich open en lerend op en delen hun kennis en expertise met collega's. Verder investeren alle leraren in hun verdere professionalisering. Dat varieert van een opleiding tot Scrummaster tot aan een specialisatie op het vlak van Special Needs. Daarnaast volgt een aantal leraren de specialisatie voor het Montessori-onderwijs.

Verantwoording en dialoog

De school spant zich in om alle ouders actief bij de school te betrekken, als educatieve partners. Zij informeert ouders over de schoolontwikkeling in de schoolgids en nieuwsbrieven en op de website. De ouders vinden dat zij goed op de hoogte worden gehouden en ervaren de communicatie als open en transparant. Verder verantwoordt de school zich aan het bestuur door het invullen van een jaarlijkse kwaliteitsmonitor.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op MKC De Amstel.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Montessorischool De Amstel is verheugd met het onderliggende rapport omdat het een goed beeld geeft van onze school.

De inspecteur ziet dezelfde mogelijkheden voor verbeteringen als wij voorafgaand aan het bezoek bij de inspectie zelf aangaven.

Op het gebied van het onderwijsproces, gaan we ons de komende tijd richten op het formuleren en bewaken van de doorgaande lijnen in ons rijke aanbod, inclusief de 21^e-eeuwse vaardigheden.

Wat betreft het didactisch handelen kan de effectiviteit van de lessen nog verder worden verbeterd door nog meer te modelen (denkstappen verwoorden en voordoen). In schooljaar 2016-2017 gaan leerkrachten met alle kinderen kindgesprekken voeren in het kader van het nog te ontwikkelen portfolio. Het portfolio wordt samen met leerlingen, ouders en leerkrachten ontwikkeld door een van onze leerkrachten, zodat ouders, kinderen en leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen nog beter kunnen volgen. Kinderen die hun eigen leerdoelen kunnen opstellen, zijn gemotiveerder en leren meer en beter, blijkt steeds uit onderzoek.

In schooljaar 2016-2017 richten we een Kinderraad op, om kinderen nog meer te betrekken bij het vormgeven van het onderwijs: zij zijn immers ook expert.

Wat betreft de evaluatie en verbetering van de kwaliteitszorg, zijn we voornemens voor alle vakken binnen het aanbod eigen streefdoelen te formuleren, passend bij onze schoolpopulatie, zodat we op alle gebieden kunnen evalueren en het onderwijs verder verbeteren.

In het schoolplan 2016-2019 zal e.e.a. verder worden uitgewerkt.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook MKC De Amstel.

Op 13 juni 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 14 juni 2016 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.