

montessori kind centrum de Amstel

Nieuwsbrief

MKC De Amstel

Juni 2016

www.mkcdeamstel.nl

Belangrijke data

- 21-6 & 22-6 Kennismakingsdagen groep 8 op voortgezet onderwijs
- 22-6 MR-vergadering (20.00 uur)
- 23-6 Start driehoeksgesprekken
- 24-6 Studiemiddag school, kinderen om 12.00 uur vrij, opvang geopend
- 29-6 Informatieochtend (9.00 uur); Information morning in English (10.30 AM)
- 5-7 Wenmiddag
- 7-7 Afscheid groep 8
- 13-7 Zomerfeest
- 15-7 Studiedag school, kinderen zijn vrij, opvang is open
- 16-7 t/m 28-8 Zomervakantie

Nieuwe kinderen

In mei en juni verwelkomen we Sten, Veerle, Joris, Iwan en Madeleine op school, Ella, Mika, Shion, Veronique, Sammy en Aliz op de voorschool en Bloem, Deborah, Siebe, Nino, Madeleine, Veerle, Mette en Claire op de opvang. We wensen ze veel plezier op ons MKC!

Even voorstellen

Na twee gesprekrondes en proefflessen met een deel van de meer dan vijftig sollicitanten hebben we drie fantastische nieuwe collega's gevonden die ons team na de zomer komen versterken: Pim, Neeltje en Gerda. Ze zullen voor de zomer een dagje meedraaien in alle groepen om alvast kennis te maken. Ze stellen zichzelf voor:

Ik ben Neeltje Jobse, afgestudeerd filmwetenschapper, docent mediawijsheid en natuurlijk montessorileerkracht. Vanaf volgend schooljaar zal ik het team van Montessorischool de Amstel voor vier dagen in de week komen versterken. Ik bekijk de wereld met een open blik. In de klas gebruik ik mijn nieuwsgierigheid en creativiteit om kinderen te leren hun eigen talenten te ontwikkelen. Ik kijk naar de



leerbehoefte van het individuele kind en help kinderen hun eigen keuzes te maken. Tot de zomervakantie werk ik bij het Taal en Cultuur centrum op het AZC in Almere, waar ik kinderen van vluchtelingen en nieuwkomers de Nederlandse taal leer. Een prachtige uitdaging. Ook ben ik bezig met het afronden van de yoga-docentenopleiding. Mijn liefde voor (kinder)yoga wil ik graag met jullie delen en ik kijk er enorm naar uit om met de kinderen aan de slag te gaan. Tot in augustus!

Mijn naam is Pim Frank, ik ben 28 jaar en ik woon met mijn (zwangere!) vriendin in Amsterdam West. Ik heb na de lerarenopleiding drie jaar lesgegeven aan de middenbouw op de 8e Montessori-



school in Zeeburg. Ik ben blij dat ik na een paar jaar op andere scholen les te hebben gegeven, ik weer les kan gaan geven op een Montessorischool. Ik drum in twee bandjes en ik probeer dan ook veel muziekles te geven aan de kinderen. Ik verheug me op een leuke tijd op Montessorischool de Amstel!





Ik ben Gerda van Groningen en ik werk sinds 1995 in het basisonderwijs. Ik ben in Amsterdam gestart op de 8ste Montessorischool en heb daar verschillende groepen geleid. In 2006 begon ik op Montessorischool Steigereiland. Daar heb ik 10 jaar als zorgcoördinator gewerkt. Ik adviseerde en ondersteunde de

meesters en juffen over allerlei zaken over het onderwijs aan de groep of soms voor individuele leerlingen. Ik heb dat al die jaren met veel plezier gedaan, maar ik begin het contact met de kinderen toch wel een beetje te missen. Toen ik de vacature bovenbouwleerkracht op MKC de Amstel voorbij zag komen hoefde ik niet lang na te denken. Ik kijk er erg naar uit om als bovenbouwleerkracht op MKC de Amstel te komen werken!



Inspectiebezoek

Op 13 juni was de Inspectie van het Onderwijs op onze school op bezoek voor een kwaliteitsonderzoek, het eerste onderzoek van onze school. De inspecteur heeft lesobservaties gedaan, heeft een aantal ouders, kinderen en alle personeelsleden gesproken en alle documenten, beleidsstukken en administratie bestudeerd. De inspectie beoordeelt scholen op tien punten: cognitieve eindresultaten, aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, ondersteuning, schoolklimaat, veiligheid, evaluatie en verbetering, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog. Hoewel we nog maar drie jaar bestaan, scoorden we op vijf onderdelen een (ruim-)voldoende en op maar liefst vier onderdelen een goed - een oordeel dat door de inspectie niet vaak gegeven wordt. Een prachtig resultaat, waar we als team heel trots op zijn!



Wenmiddag

Op dinsdag 5 juli organiseren we de wenmiddag. Alle kinderen gaan dan naar de klas waarin ze volgend jaar zitten, bij de leerkracht(en) van die groep.

Schoolvakanties 2016-2017

De volgende vakantie zijn voor het schooljaar 2016-2017 vastgesteld:

Start scholen:	29 augustus 2016
Herfstvakantie:	15 oktober 2016 t/m 23 oktober 2016
Kerstvakantie:	24 december 2016 t/m 8 januari 2017
Voorjaarsvakantie:	18 februari 2017 t/m 26 februari 2017
Goede Vrijdag:	14 april 2017
2e Paasdag:	17 april 2017
April/meivakantie:	22 april 2017 t/m 7 mei 2017
Hemelvaart:	25 en 26 mei 2017
2e Pinksterdag:	5 juni 2017
Zomervakantie:	22 juli 2017 t/m 3 september 2017

De geplande studiedagen zullen eerst met de MR worden besproken op de vergadering van 22 juni. Hierna sturen we u een mail met deze data. De overige activiteiten van volgend schooljaar worden in de laatste week van de zomervakantie gepland: de kinderen zijn dan nog vrij, het team werkt. Diezelfde week zullen we alle data in de ouderagenda vermelden. Elke maand herhalen we de belangrijkste activiteiten ook in de nieuwsbrief.

Toetsen

Tweemaal per jaar nemen we citotoetsen af bij leerlingen vanaf groep 2, volgens de afspraken van de stichting waartoe onze school behoort. Wij beschouwen deze toetsen als een van de instrumenten om de ontwikkeling van kinderen te meten, naast de dagelijkse observaties in de klas. Als alle toetsen zijn gedaan, analyseren we deze met het team op individueel, groeps- en schoolniveau, en passen ons handelen daarop aan. Na de vorige toetsperiode bijvoorbeeld, bleek dat een aantal kinderen in de midden- en bovenbouw op het gebied van meten, tijd en geld nog wat extra ondersteuning kon gebruiken. Daarop hebben we extra materialen aangeschaft, de hoeveelheid instructies verhoogd, heeft een ouder een les gegeven over geld in de bovenbouw, hebben we onze rekenmethode geanalyseerd en hebben we een onderzoeksvraag ingediend bij NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek). De uitkomst van dat onderzoek is te vinden op:

<https://www.nro.nl/kennisrotondevragenopeenrij/betere-resultaten-clusteren-rekenonderwijs/>. Zo werken we aan een continue verbetering van ons onderwijs.

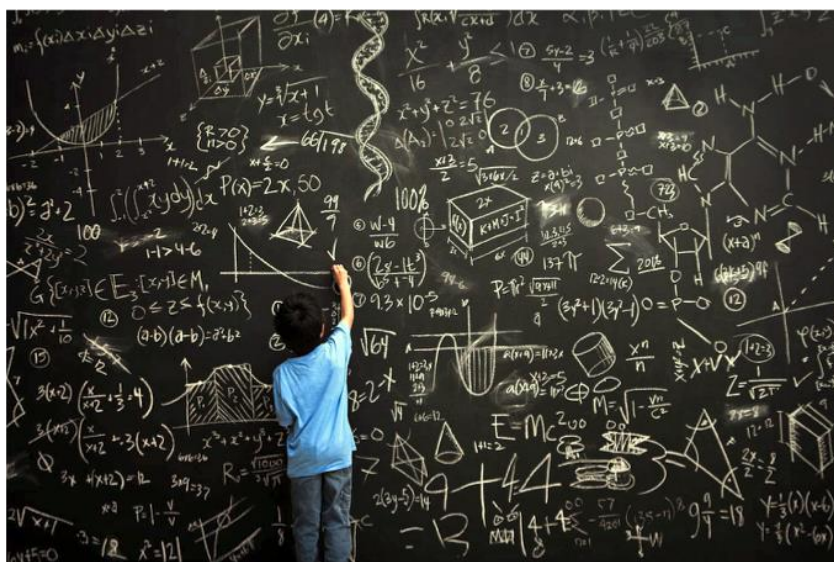
Afscheid groep 8

Dit jaar deden vijf leerlingen in groep 8 de Cito Eindtoets. Alle kinderen hebben een score gehaald die past bij hun advies. Bovendien zijn ze alle vijf toegelaten op de school van hun eerste keuze. Op donderdag 7 juli neemt groep 8 afscheid van onze school met een zelfgeschreven musical. De ouders van de bovenbouwgroep ontvangen daarover binnenkort meer informatie.



Passend onderwijs

Alle leerlingen krijgen bij ons een passend aanbod, ook de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Dat gebeurt in de klas, door het aanbieden van extra uitdagend materiaal en het compacten van



reguliere stof. Maar voor een aantal leerlingen is het ook goed om zogeheten 'ontwikkelingsgelijken' te ontmoeten buiten de klas.

Daarom zijn we in april en mei twee groepen gestart: één met kleuters, en één met midden- en bovenbouwleerlingen, die één keer per week bij elkaar komen, geleid door Cordula. Cordula heeft een module over hoogbegaafdheid gevolgd aan de Universiteit van Nijmegen (ECHA) en het onderwijs aan begaafde leerlingen op haar vorige school mede vormgegeven.

Tijdens de wekelijkse bijeenkomsten werken de kinderen aan opdrachten die de hogere denkvaardigheden aanspreken. We gebruiken daarbij materiaal dat hiervoor speciaal is ontwikkeld. De focus ligt op de inzet, meer dan op het resultaat.

Voor veel kinderen is de reguliere basisschoolstof zo makkelijk dat ze al snel denken dat je dingen 'vanzelf' hoort te weten. Het is belangrijk dat slimme kinderen op jonge leeftijd al leren dat je nieuwe dingen kunt leren door inspanning, oefening, doorzetten en hulp vragen. Dat hebben ze nodig om het voorgezet en wetenschappelijk onderwijs met succes af te kunnen ronden. Tussen de 10 tot 20 procent van de schooluitvallers is begaafd en van de top 5% van de slimste middelbare scholieren maakt 40% de universiteit niet af (Rimm 2003, in: Handbook of gifted education, p. 424) – en dat uitvallen proberen we met deze aanpak op onze school te voorkomen.

De opdrachten die de kinderen krijgen tijdens de bijeenkomsten stuiten soms op verzet. Een teken dat we goed bezig zijn en een opdracht hebben gevonden die dusdanig uitdagend is, dat het kind deze niet 'vanzelf' kan maken.

De bijeenkomsten duren 30-45 minuten. De groep met midden- en bovenbouwleerlingen werkt gaandeweg de week in tweetallen zelfstandig aan hun opdracht. Op de bijeenkomsten bespreken we hoe het werken aan de opdracht verliep: hoe het samenwerken ging, wat ze deden toen het lastig was en hoe ze het de volgende keer zouden kunnen aanpakken. Voor de kleuters is het nog wat lastig om gedurende de week zelfstandig aan de opdracht te werken, daarom werken ze vooralsnog alleen

tijdens de bijeenkomst aan een (tijdens die bijeenkomst af te ronden) opdracht.

De kinderen zijn geselecteerd door hun leerkrachten, op basis van observaties. Gaandeweg het jaar kunnen we kinderen uit de groep halen als blijkt dat het aanbod in de eigen groep passender is, of juist toevoegen aan de groep als wij denken dat dit op dat moment nodig is voor de ontwikkeling van het kind.

Nieuws van SKW

Op het kinderdagverblijf is de groepsindeling veranderd. Er zijn twee zogeheten 'horizontale groepen' gevormd. 'De Rupsjes' is een babygroep geworden met maximaal 9 kinderen per dag en 'De Vlindertjes' een peutergroep met maximaal 15 kinderen per dag.

We zijn tot deze keuze gekomen omdat we werken volgens de pedagogische visie van Maria Montessori. Daarbij wordt al bij de allerkleinsten de basis gelegd voor de centrale montessorigedachte: 'leer mij het zelf doen'. Om dit goed te kunnen leren, is de 'voorbereide omgeving' heel belangrijk. Maria Montessori stelde dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen in een omgeving die voldoet aan het ontwikkelingsgebied waarin een kind op dat moment zit: een omgeving met materialen die aansluit op de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Met de horizontale groepen kunnen we dat beter aanbieden. We hebben er voor gekozen om 'De Lieveheersbeestjes' als verticale groep te laten bestaan omdat er ook ouders zijn die bewust voor een verticale groep kiezen. Doordat wij echter werken met open deuren en de kinderen regelmatig spelen bij elkaar en er gezamenlijk activiteiten zijn, hebben de kinderen van 'De Lieveheersbeestjes' ook profijt van deze verandering.

Op de BSO is Debbie van Rossum gestart, zij gaat ons team voor vijf dagen versterken.

Er zijn nieuwe villa specials op de BSO, waaronder een serie zogeheten 'tissuelessen' voor kinderen vanaf 6 jaar. Er zitten echte circustalenten op de BSO: het is geweldig om de kinderen in de doeken te zien hangen! Ook hebben we ontdekt dat er fotografietalenten op de BSO zitten. Zij zijn bezig met een workshop fotografie en leren met veel plezier met een foto toestel van de BSO o.a. hoe ze moeten inzoomen en hoe ze het beste een bloem kunnen fotograferen.

Voorschool

Het thema 'We maken muziek' is afgesloten. De kinderen ontdekten wat muziek is, maakten zelf verschillende muziekinstrumentjes, zongen erbij en dansten erop. Nu zijn we met een nieuw thema gestart: 'We maken pret met water'. De kinderen hebben met het mooie weer zoveel plezier met water en vinden het interessant wat je allemaal met water kunt doen. Daarom gaan we samen met de kinderen op onderzoek uit. Wat drijft of zinkt in het water? Wat gebeurt er als je zand in het water doet? Wat kun je nog meer allemaal met water doen? Door middel van verschillende activiteiten zoeken we antwoorden op deze vragen.



De volgende nieuwsbrief verschijnt in augustus