



MONTESSORISCHOOL
DE AMSTEL

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

september2018

A. Contactgegevens school

Naam	Montessorischool de Amstel
Straat + huisnummer	Welnastraat 845
Postcode en plaats	1096 GJ Amsterdam
Brinnummer	30UP
Telefoonnummer (algemeen)	020-3706705
E-mailadres (algemeen)	info@mkcdeamstel.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Kinderen opleiden tot zelfstandige, zelfbewuste mensen met oog voor elkaar en de wereld om hen heen. Kinderen een stevige basis meegeven en hun talenten laten ontwikkelen, zodat ze de toekomst met vertrouwen tegemoet kunnen zien. Dat is waar Montessorischool De Amstel voor staat.

Kinderen floreren in een goed pedagogisch klimaat, op een school waar kinderen zich welkom en veilig voelen, waar ze werkelijk gezien worden. Wij besteden veel aandacht aan dit klimaat. Elke morgen krijgen alle kinderen een hand bij de schooldeur, en bij hun eigen klas. In de klas wordt veel aandacht besteed aan samenwerken, aan elkaar helpen, aan een rustige werksfeer en aan het rekening houden met elkaar. Leerlingen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in een groep, waardoor kinderen ervaren hoe het is om de jongste, middelste of oudste te zijn. Ze leren van en met elkaar. Daarbij doorbreken we regelmatig de grenzen van de eigen klas. Bovenbouwleerlingen lezen boekjes voor aan jonge kinderen. Onderbouwleerlingen luisteren naar een spreekbeurt in een middenbouwgroep. Alle kinderen luisteren naar elkaars gedichten in de poëzieweek en kijken naar elkaars act tijdens het Open Podium. De leerkrachten dragen daarbij zorg voor hun eigen leerlingen, maar ook voor die uit een andere groep: er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen en daarmee het pedagogisch klimaat.

Door tastbare materialen van papier of hout te combineren met digitale leermaterialen, het zogeheten 'blended learning', bieden we het beste van twee werelden. Kinderen leren van tastbaar montessorimateriaal, zoals van houten kubussen, lezen uit boeken van papier, rekenen op ruitjesbladen. Maar ze maken ook sommen op Rekentuin, leren Engels via het digibord en taal op hun computers. Zo ontwikkelen leerlingen hun basisvaardigheden als ook de 21e-eeuwse vaardigheden zoals ICT geletterdheid.

Tot deze zogeheten 21e-eeuwse vaardigheden behoren ook de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, nieuwsgierigheid en het probleemoplossend vermogen. Maria Montessori beschreef dit met de zin: 'Help mij het zelf te doen.' Zodra de kinderen bij ons op school komen, stimuleren we de zelfstandigheid. Ze hangen zelf hun jassen op, pakken hun tassen uit, verzorgen hun plantje en gaan aan het werk. De lage, open kasten maken dat kinderen zelf hun werkjes kunnen pakken en opruimen. Ze leren hun werk zelf te plannen en op hun werk te reflecteren. Kinderen volgen daarbij globaal dezelfde ontwikkelingslijn. De leerkrachten geven binnen deze ontwikkelingslijn de benodigde begeleiding aan de kinderen. Deze begeleiding verschilt per kind: soms is meer intensieve begeleiding nodig, soms is juist uitdagender lesmateriaal nodig. Wij bieden passend onderwijs aan alle leerlingen. Daarbij werken we intensief samen met ouders en verzorgers: alleen samen kunnen we ervoor zorgen dat kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Kinderen zijn onderdeel van de klas, een gezin, de buurt, de stad, ons land en de wereld van nu en in de toekomst. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om goed te zorgen voor elkaar en anderen, en zorg te dragen voor de wereld om zich heen. Planten en dieren spelen daarom een belangrijke rol op onze school. Elke klas heeft klassendiertjes. In grote plantenbakken kweken we groentes, en de appel- en perenbomen voorzien ons van fruit. De bovenbouw gaat op schoolreis naar een boerderij waar de kinderen helpen de dieren te verzorgen. Samen bedenken hoe we duurzaamheid kunnen bevorderen en het milieu minder kunnen belasten, bijvoorbeeld door het scheiden van afval. We proberen daarmee ook het kritisch denken en het bewust maken van keuzes te stimuleren.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

- Gepersonaliseerd leren

Op montessorischool de Amstel ontwikkelen kinderen zich naar eigen mogelijkheden. Kinderen leren op eigen tempo en niveau. Middels het ontwikkelen van een kindportfolio geven we het gepersonaliseerd leren nog meer vorm. Middels het voeren van kindgesprekken stellen we doelen samen met de kinderen en is de mate van verantwoordelijkheid over het eigen leerproces groot. Met de werkdrukverminderingsgelden, die we bewust door leerkrachten laten vervullen, hebben de leerkrachten meer tijd om dergelijke gesprekken te voeren.

- Ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid van ouders op school is groot. Ouders zijn betrokken door bijvoorbeeld te ondersteunen als leesouder, rekenouder en andere activiteiten in de klas, en als hulp bij de pauzes van de kinderen en leerkrachten, door samen met ze te spelen op de schoolpleinen. We zien ouders als samenwerkingspartner, middels driehoeksgesprekken bespreken we de ontwikkeling van het kind met ouders en kinderen. De behoeften van de kinderen staan centraal, samen bedenken we wat we kunnen doen om het kind te helpen een volgende stap in de ontwikkeling te zetten. Dit schooljaar betrekken we ouders bij het Taalkansenproject, een bijzondere subsidie van de gemeente Amsterdam om de taalvaardigheid van leerlingen van groep 3 tot en met 8 te bevorderen.

- Leren van en met elkaar

De kinderen op de Amstel leren van en met elkaar. Naast de ruimte voor het gepersonaliseerd leren wordt er veel aandacht besteed aan samenwerkend leren. Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende niveaus helpen elkaar. Bovenbouwkinderen lezen als tutor met kinderen uit de middenbouw, die op hun beurt weer lezen met kinderen uit de onderbouw. Kinderen werken klasdoorbroken aan opdrachten als Nieuwsbegrip. In de klas geven kinderen elkaar lesjes, houden ze spreekbeurten

- Kwaliteitscultuur van het team

Het team van de Amstel voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen van de school. Kinderen die op de leerpleinen werken worden ook begeleid door leerkrachten van andere groepen. Kinderen worden in de middenbouw geclusterd op leesniveau en krijgen zo instructie van verschillende leerkrachten. Er wordt binnen het team gebruik gemaakt van elkaars expertise. Leerkrachten ondersteunen elkaar door bij elkaar te kijken en elkaar feedback te geven. Er is ruimte voor professionalisering zoals het volgen van cursussen en opleidingen. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen, niet alleen van de kinderen maar ook van zichzelf. Leerkrachten vragen zich bij beslissingen telkens af wat het beste is voor de leerlingen. Met een scholenbeurs bekwaamt het hele team zich van 2017-2109 in het zo effectief voor alle partijen voeren van (ingewikkelde) oudergesprekken, op een voor iedereen zo stressvrij mogelijke manier. Hiervoor gebruiken we o.a. de transactionele analyse en de Trein van Boos naar Middel.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>				1	1		
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>							
<i>lIn met LGF cluster 3</i>							
<i>lIn met LGF cluster 4</i>							
<i>lIn met individueel arrangement</i>			2	4	4		
<i>groepsarrangementen</i>				3	10		
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

E. Basisondersteuning

Montessorischool de Amstel heeft op 13 juni 2016 het basisarrangement toegekend gekregen. Zie voor het gehele inspectie-document:

http://mkcdeamstel.nl/wp-content/uploads/2016/07/IVHO_EDOCS-4889557-v3-Rapport_van_bevindingen_kwaliteitsonderzoek.pdf

Beoordeling inspectie

Algemeen	MKC Amstel heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie kent het basisarrangement toe. De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij
Ontwikkelpunten	Op basis van de toetsaanalyses, de jaarlijkse vaststelling van ons jaarprogramma in de zomervakantie op basis van de portretten van de inspectie en de fase van de ontwikkeling waar de school nu in zit, hebben we de ontwikkelpunten die de inspectie noemde, verder uitgebreid met nieuwe punten. <ul style="list-style-type: none">• Het handelingsgericht werken nog sterker voortzetten, met bijbehorende groepsplannen en individuele hulpplannen.• Het volgen van leerlingen in Parnassys met de voor onze populatie aangepaste leerlijnen van de Delftse Montessorischool, dit jaar aangevuld met een papieren portfolio voor de kinderen.• De expertise over het begeleiden van kinderen op school (ondersteuningsprofiel 1, 2 en 3) vergroten, met als doel om uiteindelijk voor alle kinderen de ondersteuning op dat gebied uit te breiden. Daarbinnen: passend onderwijs voor begaafde leerlingen, waarvoor we dit jaar de expertise inhuren van de DNKRS en drie dagdelen verspreid over het jaar aan de slag gaan met hoe we op onze school, met de huidige materialen, het onderwijs nog meer op maat kunnen aanbieden, alsook hoe we kinderen sneller kunnen signaleren en goed kunnen begeleiden.• De leerlijnen voor social-emotionele ontwikkelingen aanpassen in Parnassys op basis van de inmiddels opgedane expertise van onze intern begeleider Tessa Tebbenhof (Master EN, afstudeeronderzoek)• Het spellingonderwijs verbeteren (zie kwaliteitsmonitor)• Nog meer met en van elkaar leren (via o.a. de tweewekelijkse scrumsessies en het uitwisselen van handelingsadviezen in de klas, alsook door het doen van een elevatorpitch voor het team na een gedane cursus/opleiding)• Zie verder ook onze kwaliteitsmonitor van 2018-2019 en ons schoolplan, waarin ook onze eigen evaluaties en de feedback van de inspectie is verwerkt.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning zoals beoordeeld door de inspectie in juni 2016

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	voldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	voldoende

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	goed
---	------

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en	goed
---	------

verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.

goed

Datum van vaststellen door inspectie

13 juni 2016

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.			X				2018-2019
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X		X				2018-2019
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	X						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			X				2018-2019
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Open ruimtes voor de klassen, de leerpleinen waarop kinderen elkaar klasoverstijgend kunnen ontmoeten.	Door open ruimtes veel vrijheid voor de kinderen en niet altijd goed zicht op wat zij doen.
Aandacht en tijd	We hebben een vijf-gelijke-dagen rooster waarin een doorgaande lijn is in de pedagogische aanpak. Er is veel aandacht voor individueel leren in de klas tijdens het zelfstandig werken.	We zijn een sterk groeiende school waarop ook nog veel ontwikkeld wordt, waardoor ook nog relatief veel aandacht en tijd daarin gaat zitten.
Schoolomgeving	De school ligt in een groeiende woonwijk, veel kinderen komen in de buurt van de school wonen.	Overlast door bouwwerkzaamheden de komende jaren rondom de school. De buurt in opbouw heeft weinig groen en weinig voorzieningen (zoals bijvoorbeeld een bibliotheek, museum, etc)
Leerlingpopulatie	Er is sprake van grote betrokkenheid van ouders. We hebben geen kinderen met een leerlinggewicht. De meeste kinderen hebben de Nederlandse nationaliteit en hoogopgeleide ouders en hebben een KDV of Voorschool bezocht.	We hebben relatief veel zij-instromers van niet- Montessorischolen. Deze kinderen hebben nog niet de werkhouding die wij van de kinderen verwachten. De leerlingpopulatie groeit sterk, we hebben te maken met veranderende groepsdynamiek door kinderen die gedurende het jaar instromen. We hebben relatief veel tweetalige kinderen, waarbij de Nederlandse taalontwikkeling een aandachtspunt is.
Teamfactoren	Er is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid, leerkrachten helpen elkaar en maken gebruik van elkaars expertise, en leren van en met elkaar. Er is ruimte voor professionalisering.	Het team groeit sterk, nieuwe teamleden hebben begeleiding nodig. Er is relatief weinig achtervang omdat we nog een klein team zijn. Als een leerkracht ziek is, is vervanging niet altijd mogelijk. Met de werkdrukverminderingsgelden verwachten we dit dit schooljaar beter te kunnen opvangen, tegelijkertijd zijn er nog minder invallers beschikbaar in Amsterdam dan voorheen.
Leerkrachtfactoren	Leerkrachten zijn enthousiast en bevlogen en hebben gekozen te werken op een nieuwe school in ontwikkeling. Veel leerkrachten volgen een studie of hebben een studie gevolgd. We hebben een divers team in verschillende opzichten.	De leerkrachten leggen de lat hoog voor zichzelf en het team.
Wijkgerichte samenwerking	We zijn een MKC en werken samen met opvang, KDV en voorschool en met de ouder- en kindadviseur. Dit schooljaar zetten we doorgaande leerlijnen op en maken we MKC-breed afspraken over hoe en wanneer deze te vinken/mee te werken.	Er is nog weinig opgezet in de wijk. De drie partijen binnen het MKC hebben drie leidinggevenden.

Mogelijkheden inzet extra ondersteuning

Vanuit de stichting kunnen we gebruik maken van expertise van verschillende specialisten, zoals gedragsspecialisten, kleuterspecialist en leesspecialist.
Vanuit het samenwerkingsverband maken we gebruik van de expertise van de adviseur Passend Onderwijs.

De wachttijden van sommige specialisten zijn lang, terwijl de leerkrachten veel sneller dan nu kan behoefte hebben aan handelingsadviezen of extra hulp in de klas. Dit is een sterk stressverhogende factor. Vanuit Jeugdzorg krijgen we niet altijd een terugkoppeling.

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Op dit moment vindt de volgende ondersteuning binnen de school plaats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kindgesprekken met gedragsspecialisten (individueel, vanaf groep 5) - Semmi-training in een klein groepje (sociaal-emotionele ontwikkeling) 1 keer per week, klasoverstijgend (groep 4 t/m 7) - Rots- en watertrainingen, tot december 18 in alle groepen aan alle leerlingen, vanaf januari in kleinere groepjes kinderen die dat nodig hebben. - Leesondersteuning in groep 3 en 4, 2 keer per week klasoverstijgend - RT voor kinderen met een groeidocument - Hulpmiddelen in de klas voor werkhouding, gedrag zoals koptelefoon, scherm, pictogrammen, een op maat gemaakte dagen weekplanning, in overleg met IB - Leesouders en rekenouders - Leerlingbesprekingen met intern begeleider - Maandelijks driehoeksoverleg - MRT (motorische remedial teaching) voor kinderen wie op het gebied van beweging extra ondersteuning nodig hebben (eens per week) - Passend onderwijs voor begaafde leerlingen in de groepen en groepestijgend (kinderen van verschillende groepen die met elkaar een opdracht maken), we ontvangen daarvoor training van de DNKRS - Taalondersteuning voor groep 3 tm 8 (Taalkansensubsidie) die dat nodig hebben
<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Adviseur Passend Onderwijs Eduard Bergman, Ouder- en Kindadviseur Marijntje Willebroordse Leesspecialist Simona Klimesova (STAIJ), Gedragsspecialisten Soile Daniel, Tessa Tebbenhof (binnen de school) en Ellen de Rooij, Kleuterspecialist Meike Kwee, Rekenspecialist Sanne Meijer (STAIJ), Logopedist en schoolarts via de GGD. MRT-specialist Arjen Horst Andere externe specialisten die komen werken met kinderen (op gebied executieve functies, hoogbegaafdheid, taalstoornis)</p>

De aanvraagprocedure voor de inzet van de specialisten:

1. In overleg tussen school (IB) en APO wordt de mogelijkheid voor inzet van een STAIJ-specialist besproken. De APO is dus altijd op de hoogte en denkt mee over de inzet.
2. De mogelijkheid om via een arrangement een specialist in te zetten wordt besproken met de ouders. *(Stap 1 en 2 kunnen samenvallen, als er een overleg is waarbij de ouders aanwezig zijn.)*
3. Na toestemming van ouders om een STAIJ-specialist in te zetten, wordt contact opgenomen worden met de specialist en wordt de mogelijke inzet besproken. Dat kan samengaan met een gesprek op school, wellicht observatie van de leerling en het opstellen van een Plan van Aanpak.
4. Het [groeidocument](#) hoeft niet volledig te worden ingevuld, maar wél de onderdelen:
 - o 'Basisgegevens van de leerling' (tbv de monitoring door het Samenwerkingsverband),
 - o 'Door de school genomen maatregelen en effecten' (onderdeel F),
 - o 'Resultaten van besprekingen met ouders' (onderdeel III),
 - o Het Plan van aanpak van de STAIJ-specialist kan worden opgenomen bij het onderdeel 'Arrangement ihkv Extra Ondersteuning' (onderdeel V), of als bijlage worden toegevoegd.

Noot: momenteel wordt met een nieuw groeidocument geëxperimenteerd in Parnassys, dmv invullen belemmerende en stimulerende factoren.

5. Het groeidocument wordt ter informatie als PDF per mail verzonden naar Mirjam Hoedemaker.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- De schoolarts en leerplicht inzetten waar haar expertise van extra nut kan zijn, tijdens de driehoeksoverleggen of in individuele gevallen.
- Dit jaar ontwikkelen we ons verder op didactisch gebied, ook om de samenhang tussen de verschillende bouwen en klassen in de school nog wat verder te vergroten en om de kwaliteit te verbeteren, door meer van elkaar te leren, en elkaar professionele feedback te geven (van fase 3 naar fase 4) op een handelingsgerichte wijze. Dit doen we bij voorkeur klasdoorbroken, door te clusteren.
- De IB'er/directeur kan zich nog meer richten op gerichte klassenobservaties volgens de cyclus HGW: doel is om dit bij elk klassenbezoek (minimaal tweemaal per jaar, soms tweemaal per week) te doen. De inspectie gaf aan dat het goed is om doelgericht op klassenbezoek te gaan, om zo ook schoolbreed te klassenbezoeken te kunnen vergelijken, analyseren, en nieuwe plannen te maken en uit te voeren, waarna de resultaten van leerlingen opnieuw kunnen worden gezien. Dit jaar doen we dat voor het vakgebied spelling (zie kwaliteitsmonitor)
- Parnassys structureel bijhouden voor sociaal-emotionele ontwikkeling, zie kwaliteitsmonitor
- BHV-cursus weer met goed gevolg afleggen.
- Voortzetten van de dit schooljaar gestarte driehoeksoverleggen
- Zie verder kwaliteitsmonitor.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- De dialoog met elkaar en met externe professionals kan nog meer worden uitgebreid, door samen te werken met andere specialisten waar nodig.
- Doorgaande leerlijnen 0-12 voor ons hele MKC maken en bijhouden/aan werken (gezamenlijk door de drie partners), zie kwaliteitsmonitor
- Het dyslexieprotocol wordt verder uitgebreid met kennis over de diverse dyslectiecentra waar een aantal van onze leerlingen heen gaat
- Verdere uitbreiding van het netwerk van ketenpartners.

Zie voor een uitwerking van de ambities het opgestelde schoolplan.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Ons professioneel handelen ontwikkelt zich steeds verder. Voor onze huidige leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften hebben we een passend aanbod of hebben we groeidocumenten met een passend aanbod. Onze school is nog in ontwikkeling, en we kunnen inmiddels veel ondersteuningsbehoeften zelf organiseren, maar zouden nog niet elk kind met elke extra ondersteuningsbehoefte dat naar onze school komt direct kunnen bedienen. Indien sprake is van een handelingsverlegenheid, gaan we als team op zoek naar kennis en kundigheid, en zullen, als we er zelf niet uitkomen, advies vragen bij specialisten binnen STAIJ, en zo nodig, als dat ook geen oplossing biedt, bij externe partijen (zoals het Kabouterhuis, de Bascule, etc.).

Als bij bijna vierjarigen blijkt, bijvoorbeeld uit de warme overdracht van de voorschool of kinderopvang, dat een kind extra ondersteuning nodig zal hebben, gaan we in gesprek met de ouders van deze kinderen om te kijken of we die ondersteuning op onze school kunnen bieden. Indien we, in overleg met ouders en de Adviseur Passend Onderwijs, denken dat een kind op een andere school beter ondersteund kan worden, of als we denken dat we op onze school niet voor de juiste ondersteuning

kunnen zorgen, zullen we samen zoeken naar een plek binnen de stichting op een andere school. Hetzelfde geldt voor oudere kinderen die bij ons op school komen of al op school zitten en waarbij op een later moment pas blijkt dat er andere ondersteuning nodig is dan wij ze kunnen bieden voor hun ontwikkeling.

We willen geen kinderen vooraf uitsluiten, ook niet de kinderen met bijvoorbeeld het Syndroom van Down of dove kinderen. Mochten de ouders van deze kinderen hun kind aanmelden op onze school, dan zullen we op dat moment nagaan of wij de nodige ondersteuning kunnen bieden, waarbij we ook rekening houden met het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen een groep. Een leerkracht moet voldoende aandacht kunnen bieden aan deze leerlingen zonder dat het ten koste gaat van de andere leerlingen in de groep. De eerlijkheid gebiedt te zeggen, dat wij op dit moment in vrijwel al onze groepen al relatief veel kinderen hebben die extra ondersteuning nodig hebben, en een kind dat veel individuele aandacht nodig heeft, zelf niet zouden kunnen bieden wat het nodig zou hebben.

De maximale klassengrootte is vastgesteld op 25 leerlingen. Wij weigeren zij-instroomleerlingen als het aantal leerlingen daardoor boven de 25 leerlingen in een groep komt te liggen.